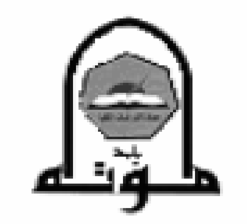


جامعة مؤتة

كلية الدراسات العليا

"تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"

إعداد الطالب

عمار محمد الضمور

إشراف

الدكتور جمال الربابعة

رسـالة مقدمة إلى كلية الدراسـات العليا اسـتكمالاً لمتطلبـات الحصـول على درجـة الماجسـتير في التربيـة الرياضيـة / قسـم التربيـة الرياضيـة

جامعة مؤتة، 2015

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر

بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

بسم الله الرحمن الرحيم



MUTAH UNIVERSITY
College of Graduate Studies

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب عمار محمد الضمور الموسومة بـ:

تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضية في جامعة مؤتة

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في **التربية الرياضية**.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
د. جمال علي الرياضة		٢٠١٥/٠٤/٢٣	مشرفاً ورئيسا
أ.د. حسن الطويل		٢٠١٥/٠٤/٢٣	عضواً
د. زين العابدين بني هاني		٢٠١٥/٠٤/٢٣	عضواً
د. معين احمد العودات		٢٠١٥/٠٤/٢٣	عضواً

/ عميد الدراسات العليا

K. Banat

د. علي الضمـور

جامعة مؤتة
كلية الدراسات العليا

MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail:
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي : ٦١٧١٠
تلفون :٩٩-٠٣/٢٣٧٢٣٨٠
فرعي 5328-5330
فاكس 375694 ٠٣/٢
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى روح والدي الطاهرتين.... إلى روح أخي الدكتور خالد رحمهم ا واسكنهم فسيح جناته.

إلى رفيقة دربي الغالية، إلى من تحملت وصبرت معي مشقة مشواري الدراسي زوجتي الحبيبة فادية النوايسة.

إلى نور عيوني ومهجة قلبي أبنائي أحمد... روعة... عبدا ... يوسف .

إلى أخواني وأخواتي سندي وقوتي.

إلى جميع من ساندني من زملائي وأصدقائي بفكره وعلمه ومجهوده لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود

عمار محمد الضمور

الشكر والتقدير

بعد أن أنعم ا علي بإتمام هذا الجهد المتواضع، أشكر العلي القدير الذي أتم علي نعمته وفضله، وأحمده حمدا يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانة، أن أزجي بخالص شكري وامتناني للمشرف على هذه الرسالة الدكتور جمال الربابعة الذي جاد بوقته وعلمه في سبيل إثراء البحث وإفادته، فبارك الله في جهوده وأسبغ عليه وافر النعم والشكر.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لأعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور حسن الطويل والدكتور "زين العابدين" بني هاني ، والدكتور معين العودات الذين تكرموا بقراءتها وبذلوا وقتهم وجهدهم لمناقشة هذه الرسالة.

كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير، لكلية علوم الرياضة الممثلة بعميدها الأستاذ الدكتور حسن الطويل، والدكتور معتصم الخطاطبة، والدكتور عمر الجعافرة، وأعضاء الهيئة التدريسية والإدارية، الذين أمدوني بالعلم والمعرفة إزاء هذا البحث فجزاهم ا كل خير.

كما أتقدم بالشكر والتحية للأساتذة الذين تفضلوا مشكورين بتحكيم أداة الدراسة

وأخيرا... أسأل ا السميع المجيب أن يحمي هذا الوطن العزيز في ظل الراية الهاشمية.

عمار محمد الضمور

فهرس المحتويات

المحتوى	الصفحة
الإهداء	أ
الشكر والتقدير	ب
فهرس المحتويات	ج
قائمة الجداول	هـ
قائمة الملاحق	و
الملخص باللغة العربية	ز
الملخص باللغة الإنجليزية	ح
الفصل الأول: خلفية الدراسة وأهميتها	1
1.1 المقدمة	1
2.1 مشكلة الدراسة	3
3.1 أهمية الدراسة	4
4.1 أهداف الدراسة	4
5.1 تساؤلات الدراسة	4
6.1 محددات الدراسة	5
7.1 مصطلحات الدراسة	5
الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة	7
1.2 الإطار النظري	7
2.2 الدراسات السابقة	13
الفصل الثالث: المنهجية والتصميم	22
1.3 منهج الدراسة	22
2.3 مجتمع الدراسة	22

3.3 عينة الدراسة 22
4.3 أداة الدراسة 23
5.3 خطوات إعداد أداة الدراسة 23
5.3 متغيرات الدراسة 26
6.3 المعالجات الإحصائية 26
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات 27
1.4 عرض النتائج ومناقشتها 27
2.4 الاستنتاجات 43
3.4 التوصيات 44
المراجع 45
الملاحق 50

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوانه	الصفحة
1	توصيف أفراد مجتمع الدراسة تبعا لمتغيراتها	22
2	مقياس الحكم على الفقرات والمحاور من خلال المتوسطات الحسابية	24
3	ثبات أداة الدراسة على المستوى الكلي وعلى مستوى كل مجال	25
4	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة	27
5	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشرف التدريب الميداني	32
6	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مدير المدرسة	34
7	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعلم المتعاون	36
8	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال برنامج التدريب الميداني	38
9	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الإمكانات	40
10	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة في تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)	41
11	تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق في تقديرات الطلبة على تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)	42

قائمة الملاحق

رمز الملحق	عنوانه	الصفحة
أ	أداة الدراسة بالصورة الأولية	50
ب	قائمة بأسماء المحكمين	54
ج	أداة الدراسة بالصورة النهائية	56

الملخص

"تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة"

عمار محمد الضمور

جامعة مؤتة، 2015

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني، من وجهـة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة وفقاً لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، السنة الدراسية)، تم استخدام المنهج الوصفي بصورته المسحية, وتكونت عينة الدراسة من (113) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة القصدية, تم بناء أداة الدراسة من (50) فقرة موزعة على خمسة محاور، وهي: (مشرف التدريب الميداني، مدير المدرسة، المعلم المتعاون، برنامج التدريب الميداني، والإمكانات) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد كأساليب إحصائية.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهـة نظـر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة جاء بدرجة فوق المتوسـط وبإتجـاه إيجـابي، وكذلك أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم واقع برنـامج التـدريب الميداني تعزى لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتمـاعي، المعـدل التراكمـي، المـستوى الدراسي). وفي ضوء هذه النتائج توصي الدراسة بزيادة عـدد أيـام التطبيـق لبرنـامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة ولمدة أربعة أيام (متصل)، وكذلك زيادة الاهتمام بالأمور المتعلقة بالإمكانات.

كلمات مفتاحية: تقويم، برنامج التدريب الميداني.

Abstract

Evaluating the Reality of the Field Training Program From the Perspective of the Students of the Sports Sciences Faculty at Mu'tah University

Ammar Mohammad Al-Dmour

Mu'tah University, 2015

This study aims to identify the evaluation of the reality of the field training program from the perspective of the students of the sports sciences faculty at Mu'tah university according to the variables of (gender, accumulative average, academic level). The researcher used the descriptive approach with its survey image. The study sample consisted of 113 male and female students who were chosen in the intentional method. The study instrument (the questionnaire) included 50 items that were distributed into five axes (field training supervisor, school headmaster, cooperative teacher, field training program, and the capabilities). The means, standard deviations, multi variance analysis as well as Cronbach alpha were used.

The study results revealed that evaluating the reality of the field training program from the perspective of the students of the sports sciences faculty at Mu'tah university was above average in a positive direction. There are no statistically differences in evaluating the reality of the field training program attributed to the variables of (gender, accumulative average, academic level). In the light of the study results, the study recommends about increasing the number of application days for the field training program in the cooperative schools to become 4 subsequent days; as well as paying more attention to the issue of capabilities.

Key words: Evaluating, Field Training Program.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة

تعتبر كليات التربية الرياضية والمؤسسات التربوية الرسمية مسؤولة مباشرة عن تهيئة وإعداد معلمي المستقبل، من خلال توفير الخطط الدراسية الملائمة لتزويدهم بالمعارف والمعلومات والارتقاء بهم في جميع النواحي العقلية والنفسية والمعرفية والبدنية من خلال توفير الكوادر التدريسية المتخصصة، والإمكانات الملائمة، والتي من شأنها أن تذلل كافة الصعوبات التي تواجههم أثناء مراحل الدراسة الجامعية.

ويؤكد (البقيعي، 2010) أن قضية إعداد المعلمين ما زالت تأخذ جزءاً كبيراً من اهتمام وتفكير الباحثين والتربويين في مختلف دول العالم، لشعورهم بأهمية تزويد معلمي المستقبل بالمهارات والكفايات التي تؤهلهم للقيام بدورهم على الوجه الأكمل.

ويسهم تدريس التربية الرياضية في تكوين النشء الذي يتفق مع قيم المجتمع الحديث، كما يسهم في تحسين القدرات والمهارات الحركية لدى الأفراد، فتدريس التربية الرياضية يسهم مع المواد المنهجية الأخرى، والنشاطات الاجتماعية والرياضية بالمدرسة بالنصيب الأكبر في إعداد المواطن الصالح، لديهم المقدرة على الأداء الأمثل، وعملية التدريس هي نشاط مدروس يقوم به المعلم، بغرض تحقيق التغيرات المطلوبة في سلوك المتعلمين (كامل، وشلتوت، وخفاجة، 2007).

وللتقويم دور فاعل في تطوير العملية التعليمية إذ عن طريقه يمكن التمييز بين نقاط القوة والضعف، في أي برنامج تعليمي فـي مختلـف المـستويات والمراحـل التعليمية، وقد أثبتت مختاف الدراسات التربوية مدى أهمية هذا الموضوع وضرورته لكل عناصر العملية التعليمية التي تشمل المعلم، والمتعلم، والمنهاج، وطرق التدريس، وأساليب التقويم. فالتقويم يساعد المعلم في عدة جوانب أهمها تطوير مهاراته وزيـادة خبراته، وإعداد وتوضيح الأهداف الواقعية لكل متعلم، وتقديم درجة إنجاز الأهـداف التربوية، وتصميم التقنيات التعليمية المستخدمة كما يهدف إلى تحسين أداء المعلم ورفع مستوى التدريس(جخراب، 2010).

ويشير (حديث وعزو، 2013) أن التدريب الميداني فترة يمارس فيها الطالب (المعلم) عملية التدريس الفعلي، وكثير من المهام المرتبطة بالأنشطة الرياضية الداخلية للمدرسة تحت إشراف مدرس مختص، وهو جزء مهم لعملية إعداد الطالب لمهنة التدريس، كما أنه يساعد على تهيئة الطالب لحياة العمل في التدريس، وهو الأساس في عملية إعداد مدرس المستقبل، وجزء مكمل للبرامج النظرية والتطبيقية التي يتلقاها الطالب في دراسته الجامعية.

ويعد التدريب الميداني ركناً أساسياً من أركان برامج إعداد المعلمين، وتدريبهم على التدريس، والتعامل مع كافة الظروف التي من الممكن أن تواجهه في المدارس المتعاونة، وينظر إليه على انه برنامج متكامل يوازي في أهميته برنامج الدراسة النظرية في الكلية، وهو المعيار الحقيقي للحكم على مدى نجاح برنامج الإعداد، حيث يتم من خلاله الربط بين النظرية والتطبيق، وامتلاك المعلم الكفايات العملية اللازمة والتي ترتبط بأساليب التدريس المختلفة والقياس والتقويم، وتوظيف الوسائل التعليمية، وإدارة الصفوف، والتعامل مع التلاميذ والمعلمين والإدارة المدرسية والمجتمع(سعد، 2000).

ويضيف ماتسون، وايليرتسن، وروريسون (Mattsson, Eilertsen, & Rorrison, 2005) أن من أهم جوانب التدريب الميداني قيام الطلبة (المعلمين) بمناقشة القضايا المهنية مع المعلمين ذوي الخبرة، وتعزيز التدريب القائم على تطوير التعليم، فالتدريب ينبغي أن يكون بمثابة نقطة الانطلاق بالنسبة لعملية التدريس، وفرصة لعكس وجهات نظر الطلبة (المعلمين) حول العملية التعليمية التّعلمية.

إن التركيز والاهتمام بتدريب المعلم هو أكثر من التركيز على إعداده، ومفهوم التدريب يأخذ أسبقية على مفهوم التعليم، لأنه لا فائدة ترجى من معلم ملم بالمادة النظرية والأطر التربوية، لكنه غير قادر على توظيف ذلك في عمله والتأقلم مع البيئة المدرسية واحتياجاتها، ويضع مفهوم التدريب ومحتواه وإجراءات ضبطه ومتابعته تحديا كبيرا أمام المؤسسات التعليمية وكليات التربية على وجه الخصوص، وكذلك أمام الجهات صاحبة الصلاحية من الوزارة والمديريات والمدارس التعليمية (Tang, 2003).

إن من أهداف كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، إعداد معلمين من الجنسين مؤهلين لتغطية حاجات المؤسسات التربوية، والقوات المسلحة الأردنية، وقطاعات الشباب من خلال الخطة الدراسية التي تهدف إلى إكساب الطلبة الخبرات والمعارف والمعلومات المختصة بعلوم الرياضة، وكذلك تخصيص (6) ساعات معتمدة للتربية العملية, والتدريب الميداني، حيث يقوم الطالب بتسجيل مادة التربية العملية في الكلية، لتسهل عليه عملية التدريس الفعلي، والتطبيق المباشر لأساليب التدريس المختلفة على طلبة الكلية المسجلين في المساق، وبإشراف مباشر من مدرس المادة, ثم يقوم الطالب بتسجيل مادة التدريب الميداني، ويكون فيها التطبيق الفعلي والمباشر على طلبة المدارس وبواقع يومين في الأسبوع (الأحد والثلاثاء)، أو(الاثنين، والأربعاء)، وهي بذلك تتويج لكل برامج الإعداد النظري والعملي التي تلقاها الطالب خلال دراسته الجامعية ليكون مؤهلاً كمعلم في سبيل تأهيله وتخرجه.

2.1 مشكلة الدراسة

من خلال خبرة الباحث كمشرف على برنامج التدريب الميداني في المدارس، وتطبيقه لمساقات التدريب الميداني كطالب في مرحلة البكالوريوس ومن خلال التقائه بالعديد من الطلبة ومشرفي التدريب الميداني واستطلاع آرائهم لاحظ وجود تباين واختلاف في آراء الطلبة حول عملية تقويم واقع برنامج التدريب الميداني في كلية علوم الرياضة من حيث مدى فهم الطلبة لبرنامج التدريب الميداني، وخصائصه، واقتصار عملهم على التدريس فقط، وقيام المشرفي بعمل زيارات للطلبة في المدرس لمرة واحدة او مرتين خلال الفصل الدراسي، ومدى فهم المعلم المتعاون وقدرته على افادة (الطالب المعلم)، ودور الادارة المدرسية في صقل إمكاناتهم، وتوفير الامكانات الملائمة بحيث يضمن القدرة على التطبيق الفعلي للبرنامج، ومن هنا ارتئ الباحث القيام بهذه الدراسة للتعرف على واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

3.1 أهمية الدراسة

إن ما يميز تخصص قسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة/ جامعة مؤتة هو شمولية إعداد الطلبةِ من جميع النواحي المعرفية والتطبيقية، والإسهام في إعدادهم وتأهيلهم كمدرسين.

تكمن أهمية الدراسة بما يلي:

1- تزويد كلية علوم الرياضة بالمعلومات والمعارف عن الواقع الحالي لبرنامج التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة.

2- تسليط الضوء على واقع تقويم برنامج التدريب الميداني في إعداد الطلبة إعداداً متكاملاً، مهنياً، وأكاديمياً.

3- تقديم تغذية راجعة لكل من المعنيين بالتدريب الميداني (المشرف، ومدير المدرسة، والمعلم متعاون، والطلبة المعلمين).

4- التعرف على نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف والعمل على تلافيها.

5- تكون بمثابة دراسة تقويمية لبرنامج التدريب الميداني ومدى تحقيقه للأهداف التي وضعت من اجلها.

4.1 أهداف الدراسة:

هدفت الدراسة التعرف إلى:

1- تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

2- تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تِبعاً لمتغيرات الدراسة (النوع الاجتماعي، والمعدل التراكمي، السنة الدراسية).

5.1 تساؤلات الدراسة:

تسعى هذه الدراسة الإجابة عن التساؤلات التالية.

1- ما هو واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

2- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($0.05\geq\alpha$) في درجـة واقع تقويم برنامج التدريب الميداني تعـزى لمتغيـرات (النـوع الاجتمـاعي والمعدل التراكمي، والسنة الدراسية).

6.1 محددات الدراسة:

المحدد البشري: جميع طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق التدريب الميداني والبالغ عددهم (138) طالباً وطالبة.

المحدد الزماني: الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 2015/2014

المحدد المكاني: كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

المحدد الفني: أداة الدراسة وتتضمن خمسة مجالات (مشرف التدريب الميداني، مـدير المدرسة، المعلم المتعاون، برنامج التدريب الميداني، والإمكانات).

7.1 مصطلحات الدراسة:

التقويم: هو عملية منظمة لجمع وتحليل المعلومات حول البرامج المتعلقـة بـالمتعلم والمعلم والإدارة والمرافق والوسائل والنشاطات، التي تشكل بمجموعها وحدة عمليـة التعلم والتعليم، وذلك للتأكد من مدى تحقيق الأهداف واتخاذ القـرارات بـشأن هـذا البرنامج (عبدالهادي، 2001).

(الطالب المعلم): هو الطالب المسجل في مساق التـدريب الميـداني الـذي يمـارس التدريس الفعلي في المدارس المتعاونة، ويعتبر كأحد المدرسين في المدرسة من حيث الالتزام بالأعمال والواجبات الملقاة على عاتق المدرسـين، حتـى يكتـسب خبـرات ومهارات مهنة التدريس،قبل أن يتخرج، ويصبح معلما بـصفة رسـمية (الـدويري والقضاة، 2013).

مشرف التدريب الميداني: هو عضو هيئة التدريس في الجامعة الذي يقوم بالإشراف على (الطلبة المعلمين)، وزيارتهم في أثناء فترة تنفيذ التدريب الميداني في المـدارس المتعاونة، والاجتماع بهم وإرشادهم وهو يمثل الخبرة التي يحتاج إليها الطالب (المعلم) (تعريف إجرائي).

المدرسة المتعاونة: هي المدرسة التي يتم فيها تدريب الطالب (المعلم) خلال تسجيله لمادة التدريب الميداني، ومن خلالها يتم تنفيذ برنامج التدريب الميداني، في فترة مخصصة للتدريب على التعليم، وتوفر لهم الظروف والإمكانات المناسبة، ليتسنى لهم الاستفادة من فترة التدريب (أبو جابر، وبعارة، 1999).

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

تعد فترة التدريب الميداني مرحلة بالغة الأهمية في برامج كليات التربية الرياضية والخاصة بإعداد المعلمين، وبدونها تكون هذه البرامج ناقصة وغير مكتملة، فهي المحك الذي يختبر مدى نجاح هذه الكليات في إعداد الطالب المتدرب كي يصبح معلماً، وهي وحدها القادرة على معرفة مقدار ما جناه (الطالب المعلم) من دراسته العملية أثناء فترة إعداده (سعد،2000).

والتدريب الميداني هو: مجموعة الأنشطة التي يقوم بها الطلبة المطبقون من خلال احتكاكهم بتلاميذ الصف الذي يتدربون عليه لغرض اكتسابهم المهارات والخبرات اللازمة للنجاح في عملية التدريس، حيث أن له دور أساسي وفعال لكونه الجزء الأساسي في مقرر الإعداد المهني للطلبة المطبقين في المؤسسات التربوية، وكذلك يعد وسيلة تطبيقية للنظريات والطرائق التربوية المختلفة لتدريب الطلبة المطبقين على اكتساب الخبرات الأساسية المرتبطة بالتدريس الفعال في المدارس. (صبري، 2003).

مفهوم التدريب الميداني

التدريب الميداني هو البرنامج الذي تتاح من خلاله الفرصة أمام الطالب (المعلم) للتطبيق في المدارس المتعاونة، وهو بذلك يعتبر المحك الرئيسي للطالب (المعلم) لتطبيق ما تعلمه من المقررات النظرية، والعملية، والمهارات والقيم والاتجاهات طيلة فترة دراسته في الجامعة، وتحت إشراف مشرفين متخصصين في التدريب الميداني، ومن خلالها يتم إعطاء (الطالب المعلم) فرصة الممارسة الحقيقية لعملية التدريس وتطبيق ما تعلموه من المبادئ والنظريات الأساسية في المدارس المتعاونة.

ويرى (سعد، 2000) أن التدريب الميداني هو ذلك الجانب من برامج إعداد المعلمين وتدريبهم الذي يتناول الجانب التطبيقي من عملية إعداد المعلمين، وتدريبهم،

الذي يتيح (للطلبة المعلمين) فرصة الاحتكاك والتدريب في مدارس التطبيق، ليطبقـوا ما درسوه في الجامعة، وتحت إشراف مشرفين متخصصين في التدريب الميداني.

ويعرف (أبو جابر، وبعارة، 1999) التدريب الميداني أنّه البرنامج الذي يتيح الفرصة أمام (الطلبة المعلمين) ليطبقوا ما درسوه من المقررات التخصصية، والتربوية والنفسية، في مواقف تعليمية واقعية تحت إشراف فني متخصص، وهو برنامج تأهيلي لإعداد (الطلبة المعلمين)، ويعطيهم فرصة ممارسة التعلـيم عمليـاً تحـت إشـراف مدرسيهم في المؤسسة التي تعدهم لمهنة التعليم لفترة كافية، وتمكيـنهم مـن تطبيـق النظريات والمبادئ، وتنمية مهارات التدريس لديهم من خلال التدريس الفعلي.

أهمية التدريب الميداني

تكمن أهمية التدريب الميداني في أهمية الأهداف التي تسعى لتحقيقهـا ومـدى الانسجام مع الأهداف التربوية في عملية الإعداد (للطلبة المعلمين).

ويشير كل من (الدويري والقضاة، 2013؛ عبد السميع وحوالة، 2005؛ سعد، 2000) أن أهمية التدريب الميداني (للطلبة المعلمين) تكمن في الآتي:

1- تهيئة الفرصة أمامهم لترجمة المعارف النظرية والأفكار التربويـة إلـى مواقف تدريسية عملية، وبالتالي الربط بين المدرسـة النظريـة والواقـع التطبيقي.
2- إتاحة الفرصة أمامهم لامتلاك الكفايات العملية اللازمة للمعلم والتي ترتبط باستخدام أساليب التدريس المتنوعة واستخدام الوسـائل التعليميـة، وإدارة الصف.
3- تنمية اتجاهات ايجابية لديهم نحو مهنة التدريس.
4- إتاحة الفرصة لهم لإقامة علاقات مباشرة مع المعلمين والإداريين والطلبة في المدارس المتعاونة.
5- تعمل على تطوير مهارة التقويم الذاتي لديهم ومعرفة مـدى تقـدمهم فـي التدريس.
6- إكسابهم المهارات الأساسية للتدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم.

7- يعمل برنامج التدريب الميداني على توفير الفرصة أمامهم لمشاهدة نماذج مختلفة من المواقف التدريسية التي يؤديها المعلم المتعاون.

8- إكسابهم مهارات إدارة الصف المدرسي وتنمية قدرتهم على التعامل مع المواقف المختلفة التي قد تواجهه.

أهداف التدريب الميداني.

ويرى كل من (الرشايدة، 2008؛ وابو الهيجاء، 2005؛ سعد2000؛ والسبحي، 1994) أن أهداف التدريب الميداني (للطلبة المعلمين) هي كما يلي:

1- مساعدتهم على امتلاك الكفايات التعليمية المختلفة.

2- تدريبهم على أساس التدريس بطريقة علمية.

3- نبذ الممارسات السلبية واستبدالها بممارسات تعليمية ايجابية.

4- مساعدتهم على تقويم أدائهم وكفاياتهم تقويماً ذاتياً.

5- مساعدتهم على الربط بين النظرية والتطبيق.

6- تنمية الشخصية المهنية والاجتماعية لديهم مما يشجعهم على احترام هذه المهنة.

7- تدريبهم على تنظيم الوقت واحترامه.

8- زيادة كفاءتهم لإجراءات التخطيط اليومية والفصلية والسنوية.

9- معرفتهم للإمكانات الحقيقية للمدارس، وظروف العمل فيها

مسؤوليات المشاركين في برنامج التدريب الميداني:

مشرف التدريب الميداني:

يعد مشرف التدريب الميداني من الأطراف المشاركة في التدريب الميداني، وهو أحد أعضاء هيئة التدريس في كلية علوم الرياضة، حيث تسند إليه مهمة الإشراف الكامل على الطلبة المتدربين، ومتابعتهم أثناء فترة التدريب الميداني في المدارس المتعاونة وملاحظة سلوكياتهم وتوجيههم وإرشادهم، كما أنّه يكون بمثابة حلقة الوصل بين المدرسة المتعاونة والكلية، واتخاذ كافة الإجراءات اللازمة لتحقيق أهداف برنامج التدريب الميداني الموضوعة من أجله، ويعتبر بمثابة الخبرة التي يحتاجها (الطالب المعلم) طيلة فترة التدريب الميداني.

مسؤوليات مشرف التدريب الميداني:

ويرى كل مـن (الـدويري، والقـضاة، 2012؛ وأبـو الهيجـاء، 2007) أن مسؤوليات مشرف التدريب الميداني تكمن في الآتي:

1- متابعة أعمال تدريب (الطلبة المعلمين) في المدارس المتعاونة، بشكل مباشر، ومنظم من خلال التواصل المستمر مع المدارس المتعاونة وخاصة فـي أيـام التدريب.
2- حضور عدد من الدروس التي ينفذها (الطالب المعلم)، وإبداء الرأي بشأنها
3- متابعة التزام (الطالب المعلم) بالحضور في المدارس المتعاونة.
4- متابعة دفاتر التحضير الخاصة بطلبة التدريب الميداني.
5- مناقشة (الطلبة المعلمين) في أمور التدريب بعد كـل درس يقـوم المـشرف بحضوره، ويزود (الطالب المعلم) بتغذية راجعة، وتوجيهات مختلفـة تخـدم العملية التدريبية.
6- حل المشكلات التي قد تواجه (الطالب المعلم).
7- تقويم أداء (الطالب المعلم).من خلال نماذج أعدت خصيصاً لهذه الغاية.

مدير المدرسة المتعاونة:

يعتبر مدير المدرسة المسؤول عن توفير كافة الظروف والتسهيلات اللازمـة والتي تسهم في أن ينفذ (الطالب المعلم) حصة التربية الرياضية، وهو الذي يعمل على خلق روح التعاون والمحبة بين جميع أطراف العملية التعليمية داخل المدرسـة، كمـا وأنّه يعتبر موجهاً أساسياً (للطالب المعلم) من خلال الخبرة التي يمتلكها فـي العمليـة التدريسية والتربوية.

مسؤوليات مدير المدرسة:

ويشير كل من (مصطفى، 2007؛ الرشـايدة، 2008) أن مـسؤوليات مـدير المدرسة تكمن في:

1- الموافقة على قبول (الطلبة(المعلمين) في مدرسته.

2- يرحب المدير بالطلبة(المعلمين)، ويعقد جلـسة مـشتركة تـضم المعلمـين المشرفين و(الطلبة المعلمين) في اليوم الأول لبدء التدريب ليعـرفهم بعـضهم البعض، ويوضح أدوار كل منهم.

3- يسهم مدير المدرسة في تقييم (الطلبـة المعلمـين) مـن حيـث حـضورهم ومشاركتهم في الأنشطة اللامنهجية .

4- يزود المدير(الطلبة المعلمين) بالمعلومات الضرورية عن المدرسة مثل عدد الطلبة وعدد الحصص، ويعرفهم على الملاعب وبقية مرافق المدرسة.

5- يسهل عملية انخراط (الطلبة المعلمين) فـي الحيـاة المدرسـية ونـشاطاتها ويشجعهم على المشاركة في نشاطات المدرسة، واحتفالاتها، ومعارضها.

6- يشجع (الطلبة المعلمين) على العمل الجماعي ويوفر لهم الأجـواء المناسـبة للتعامل والتعاون مع المعلمين بالتخصصات المختلفة الاستفادة من خبرتهم قدر الإمكان.

المعلم المتعاون:

للمعلم المتعاون دور فاعل وهام في برنامج التدريب الميداني، حيـث يعتبـر مسؤولاً مباشراً عن (الطالب المعلم) في المدرسة من خلال تنفيـذه لـدرس التربيـة الرياضية، وتوجيهه وإرشاده، وتجاوز السلبيات التي قد يقوم بها(الطالب المعلم).

مسؤوليات المعلم المتعاون:

ويشير كل من (شلتوت، وخفاجة،2007؛ سعد, 2000؛ السبحي، 1994) إلـى مسؤوليات المعلم المتعاون وهي:

1- تعريف(الطالب المعلم) بالنظام المدرسي اليومي والبرنامج الأسبوعي للتكيف مع البيئة المدرسية.

2- تعريف (الطالب المعلم) بتلاميذ الصف الذين سيقوم بتدريسهم خـلال فتـرة التدريب الميداني من حيث اهتماماتهم وحاجاتهم وخصائصهم العامة وخلفياتهم الاجتماعية والاقتصادية.

3- أن يعرف التلاميذ على (الطالب المعلم) على أنّه معلم (ثاني).

4- تهيئة الظروف والمواقف المناسبة لممارسة عملية التدريس بشكل متكامل.

5- مساعدة (الطالب المعلم) في عملية إعداد خطط الدروس.

6- حضور الحصص التي يكلف (الطالب المعلم) بتنفيذها.

7- مشاركة مشرف التدريب الميداني في عملية تقويم أداء الطالب (المعلم).

8- متابعة التزام (الطالب المعلم) بالحضور والتواجد في المدرسة في الوقت المحدد.

(الطالب المعلم):

تتمثل أهداف التدريب الميداني في مساعدة (الطالب المعلم) على امتلاك الكفايات التعليمية والتدريبية الأساسية التي تسهم في أن يمارس مهامه، ومسؤولياته التربوية والتدريسية بكل كفاءة وفاعلية، ويتوقف نجاح برنامج التدريب الميداني، وتحقيق أهدافه في مدى التزامه بكافة مسؤولياته وواجباته أثناء مدة التدريب الميداني.

مسؤوليات(الطالب المعلم):

ويشير كل من (شلتوت، وخفاجة، **2007؛** الخولي، وعنان، وجلون، 1994) إلى مسؤوليات (الطالب المعلم) وهي :

1- حضور حصص التربية الرياضية مع المدرس المتعاون بداية التطبيق.

2- إعداد خطط الدروس اليومية بإشراف المعلم المتعاون.

3- تنفيذ دروس متكاملة باستخدام طرائق تدريس حديثة.

4- المشاركة في الأنشطة الرياضية الداخلية.

5- المشاركة في تنظيم طابور الصباح.

6- احترام سياسة المدرسة وذلك بالالتزام بالقوانين والأنظمة والتعليمات المعمول بها في وزارة التربية والتعليم.

7- التعاون مع المعلم المتعاون بالمدرس.

إدارة التدريب الميداني:

يعتبر مساق التدريب الميداني من المواد الرئيسية في خطة قسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، حيث تولي الكلية التدريب الميداني اهتماماً كبيراً من خلال ما يلي:

1- وجود مشرفين من أعضاء هيئة التدريس يقومون بالإشـراف الكامـل علـى (الطلبة المعلمين) طيلة فترة التدريب الميداني.
2- تزويد المشرفين بأسماء المدارس المتعاونة، التي يتم فيهـا تـدريب (الطلبـة المعلمين).
3- تزويد مشرفي التدريب الميداني بأسماء (الطلبة المعلمين).
4- توزيع الطلبة (المعلمين) على المدارس المتعاونة.
5- حل المشكلات التي قد تواجه (الطلبة المعلمين) في المدارس المتعاونة.
6- توفير الإمكانات الضرورية التي يحتاجها (الطلبة المعلمين) فـي حـال عـدم توفرها في المدارس المتعاونة.

خطة مساق التدريب الميداني:

يدرس مساق مادة التدريب الميداني بواقع 3 ساعات معتمدة، ولا يسمح للطالب تسجيل المساق إلا بعد أن ينهي دراسة المتطلبات السابقة (طرق وأساليب التـدريس، والتربية العملية) حيث يكون الطالب مؤهلاً ولديه القدرة فـي أن يمـارس التـدريب الميداني.

ويعتبر مساق التدريب الميداني من المساقات الإجبارية في خطة البكالوريوس في كلية علوم الرياضة, ومتطلب إجباري للتخرج، ولا يجوز للطالـب مهمـا كانـت الظروف اخذ مادة بديلة عنه.

2.2 الدراسات السابقة:

التدريب الميداني من المساقات التي حظيت باهتمام كلية علوم الرياضـة فـي جامعة مؤتة، وذلك لما له من أهمية من حيث إعداد طلبة قسم التربية الرياضية في كلية علوم الرياضة حيث أن جميع الدراسات والأبحاث ركزت على كافة الجوانب المتعلقة بالتدريب الميداني من حيث اهتمام بعض الدراسات بتقويم عملية التـدريب الميـداني، ودراسات اهتمت بالمشكلات والصعوبات التي قد تواجه الطالب المعلـم اثنـاء فتـرة التدريب الميداني، ودراسات اهتمت باتجاهات الطلبة نحو التدريب الميـداني، ومـن

خلال اطلاع الباحث على الدراسات السابقة قام الباحث بحصر تلك الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة على النحو الآتي:

الدراسات العربية:

قامت (عياد، 2013)، بدراسة هدفت التعرف إلى واقع التربيـة العمليـة فـي مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية/ فلسطين من وجهات نظر الطلبة (المعلمين) استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (83) طالب من الطلبـة (المعلمين) اختيروا بالطريقة العمدية، واستخدمت الباحثـة الاسـتبانة أداة للدراسـة. وأظهرت نتائج الدراسة أن متوسطات مجالات الدراسة ترتبت تنازلياً كما يلي: فاعلية المشرف الجامعي، مناسبة المحتوى النظري، تعاون مدرسة التـدريب، تقيـيم واقـع التقويم، كما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات اسـتجابة أفراد العينة تعزى لمتغيري الجنس والمؤسسة التعليمية.

قام (ابو دلبوح، 2009)، بدراسة هدفت إلى الكشف عن آراء الطلبة (المعلمين)، لدور برنامج التربية العملية في إعداد الطالب (المعلم) في كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (70) طالباً وطالبة اختيرت بالطريقة العمدية، واستخدم الباحث الاستبانة أداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة إلى ضرورة إشراك الطالب(المعلم) في صيانة الملاعب والأجهزة الرياضية، وضرورة إدراك المعلم المتعاون لدوره تجاه طالب التربية العملية، أما فيما يتعلق بإدراك مشرف التربية العملية لدوره تجاه طالب التربية العملية، فينبغي التركيز على عدد الزيارات الإشرافية وتحديدها بموعد مسبق. كما أشارت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس ومكان الإقامة، في حين أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المستوى التحصيلي، ولصالح الطلبة (المعلمين) الذين تقـع مستوياتهم التحصيلية ضمن الفئة (68-75،9).

قام (ابو شندي وأبو شعيرة وغباري، 2009)، بدراسة هدفت التعرف إلى تقويم برنامج التربية العملية في جامعة الزرقاء الخاصة من وجهة نظر الطلبة (المعلمـين)، استخدم الباحثون المنهج الوصفي, تكونت عينة الدراسة من (96) طالبا وطالبـة, تـم

اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة أن تقـويم الطلبـة لمجـالات الاستبانة الخاصة ببرنامج التربية العملية كان على النحو التالي: احتلّ مجـال تقـويم مشرف التربية العملية المرتبة الأولى، فالمعلم المتعاون، ثم إجراءات برنامج التربيـة العملية، فالمدرسة المتعاونة، وأخيراً مدير المدرسة المتعاونة. كما أظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة المعلمين لبرنامج التربية العملية، تعزى إلى جنس الطالب (المعلم) والمعدل التراكمي ككل. أما بالنسبة لمنطقة التدريب فقد أظهرت الدراسة فروقاً ذات دلالة إحصائية في تقويم الطلبة لمجال مدير المدرسة المتعاونة، ولم يكن لها تأثير في باقي المجالات.

وقامت (ماص والعبداللات 2009) بدراسة هدفت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه طلبة برنامج التربية العملية في مدارس مديرية تربية عمان الأولى، وتشمل هذه الصعوبات المشاكل المتعلقة بكليات التربية، والمشرف الجامعي، وإدارة المدرسة المتعاونة، والمعلم المتعاون، استخدمت الباحثتان المنهج الوصـفي، تكونـت عينـة الدراسة من (85) طالباً وطالبة من مختلف التخصصات، أظهـرت النتـائج أن أهـم الصعوبات هي ترجمة النظريات التربوية إلى واقع عملي، جهل الكثير مـن الأمـور الإدارية في المدارس المتعاونة، اختيار المدارس ذات الإمكانيات القليلة، عدم التنويـع في أساليب الإشراف والتقويم واختصار تقويم الطلبة(المعلمين) على زيـارة صـفية واحدة.

وقام (شاهين، 2007) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربيـة العمليـة فـي جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة (المعلمين)، استخدم الباحـث المـنهج الوصفي, تكونت عينة الدراسة من (389), طالباً وطالبة تـم اختيـارهم بالطريقـة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بـين متوسـطات تقديرات الطلبة (المعلمين) على برنامج التربية العملية تعـزى لمتغيـرات الجـنس، والحالة الاجتماعية, و كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات تقـديرات الطلبة (المعلمين) على برنامج التربية العملية وفقاً لمتغيـرات التخـصص واختيـار المدرسة.

وقام (الحليق والطحاينة وسلامة, 2007) بدراسة هدفت إلى تقويم فاعلية برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، ومعرفة الفروق في درجة فاعلية البرنامج تبعاً لمتغيرات (جنس الطلاب، ومستواهم الدراسي)، تكونت عينة الدراسة من (73) طالباً وطالبة, أظهرت نتائج الدراسة حصول ثلاثة محاور من محاور الاستبانة على درجة فاعلية كبيرة وهي محور الإشراف، ومحور التقويم، ومحور الكفايات التعليمية، وحصول محوري التنظيم، والإمكانات على درجة فاعلية متوسطة، كما أظهرت عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين الطلاب والطالبات، وبين طلبة السنة الثالثة، وطلبة السنة الرابعة على محاور الدراسة، باستثناء محور الكفايات التعليمية.

وقام (حماد، 2005)، بدراسة هدفت إلى التعرف على واقع التربية العملية فـي مناطق القدس المفتوحة بمحافظات غزة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (134) طالباً وطالبة، مسجلين في مساق التربية العمليـة تـم اختيـارهم بالطريقة العمدية، أظهرت النتائج حصول محور المشرف الأكاديمي المرتبة الأولـى في استجابات المفحوصين، بينما احتل المحور المتعلق بمدرسـة التـدريب المرتبـة السابعة.

وقام (حديث والطيب والكيلاني، 2004) بدراسة هدفت إلـى التعـرف علـى أثـر التدريب العملي (الميداني) في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربيـة البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. استخدم الباحثون المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (24) طالباً وطالبة ممن أنهوا (80) ساعة معتمدة، طُبِّقَ البرنامج مدة ثمانية أسابيع وأجريت لهم اختبارات في مراحل التدريس الثلاث في مرحلة ما قبل التدريس، ومرحلـة التنفيـذ، ومرحلة التقويم ما بعد التدريس. أظهرت نتائج الدراسة إلى أن هناك أثراً إيجابياً للتدريب الميداني في رفع مستوى الكفاءات التدريسية للطلبة المتدربين .

وقام (الطويل، 2002) بدراسة هدفت إلى تحديد أهم المشكلات التي تواجه طلبة مساق التربية العملية (2) بكلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (34) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمديـة

في الفصل الدراسي الثاني لعام 2000/1999, أظهرت نتائج الدراسـة أن المـشاكل المتعلقة بالإمكانات الرياضية جاءت بالمرتبة الأولى، والمـشكلات المتعلقـة بطلبـة المدارس المتعاونة احتلت المرتبة الثانية، واحتلت المشكلات المتعلقة بالإشراف علـى التربية العملية المرتبة الأخيرة باعتبارها أقل المشاكل أهمية، كمـا أظهـرت النتـائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجال الإمكانات الرياضية لصالح الطالبات.

وقام (حمايدة، 2001) بدراسة هدفت إلى تقويم مساقات التدريب الميداني فـي كلية التربية الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الطلبة المتدربين، اسـتخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(50) طالباً وطالبة من المسجلين في مساقات التدريب الميداني تم اختيارهم بالطريقة العمدية, حيث استخدمت الاستبانة أداة للدراسة. وأظهرت نتائج الدراسة أن تنظيم برنامج التدريب الميداني غير فعـال، وأن المدارس المخصصة للتدريب الميداني تتعاون مع الطلبة (المعلمين) بشكل فعال، وأن نظام الإشراف المتبع في الكلية غير فعال وبحاجة إلى تطوير وتعـديل، وان عمليـة التقويم المعتمدة للطلبة(المعلمين) غير فعالة، كما أظهرت النتائج وجـود فـروق ذات دلالة إحصائية في تقويم مساقات التدريب الميداني تعزى للجنس، ولصالح الطـلاب، ولا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم مساقات التدريب الميداني تعزى لمستوى التدريب، بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محـور الإشـراف ولـصالح تدريب ميداني 1+2.

وقامت (طه، 2000) بدراسة هدفت إلى تقويم برنامج التربية العمليـة بكليـة التربية بجامعة أم القرى من وجهة نظر الطالبات المعلمات, استخدمت الباحثة المنهج الوصفي. تكونت عينة الدراسة من (189) طالبة تم اختيارهم بالطريقـة العمديـة، أظهرت النتائج إلى أن برنامج التربية العملية بنظامه الحالي لا يساعد على اكتـساب الطالبات الكثير من مهارات التدريس اللازمة، وقصور في هذا النظـام مـن حيـث الإشراف، عليه ومن حيث التقويم، واتضح من آراء الطالبات أن الفترة الزمنية المحددة للبرنامج طويلة جدا ومضيعة للوقت، إضافة إلى وجود مشكلات تعترض الطالبـات المعلمات أثناء تواجدهن في المدرسة من قبل إدارة المدرسـة سـواء فـي العلاقـات الاجتماعية، أو من ناحية موضوعية تقويم الطالبات المعلمات.

الدراسات الاجنبية:

قام تاسكن (Taskin,2006) بدراسة هدفت إلى التعرف علـى مـدى إدراك الطلبة المعلمين وتصوراتهم عن برنامج التدريب، من خلال التجربة التي يخوضـونها في مدارس التدريب في تركيا، استخدم الباحث المنهج الوصفي, تكونت عينة الدراسـة من (130) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية, وقد تم الحصول على البيانات بإجراء المقابلات مع الطلبة المعلمين في جامعة كاتاكالي- تركيا، أظهرت النتائج ،أنّـه بالرغم من أن البرنامج يركز على التدريب العملي الفعال إلا أن الطلبـة فـي بعـض الظروف يجدون ان فرصهم في الحصول على الخبرات التعليمية الحقيقية تكاد تكـون معدومة، وتشير الدراسة الى أن هناك حاجة لزيادة الشراكة والتعاون القائم بين مـدير مدرسة التدريب والمؤسسة التعليمية المسؤولة عن الطلبة (المعلمين).

وقام سميث وليف اري (Smith & Lev-Ari, 2005) بدراسة هدفت التعرف إلى مدى فاعلية برنامج التدريب الميداني في إعداد الطلبة للتدريس، وكـذلك معرفـة مصادر الدعم للطلاب أثناء فترة التدريب الميداني، استخدم الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من (480) طالبا وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية، أجـابوا على استبانة مكونة من (68) عبارة، أظهرت نتائج الدراسة إلى فاعلية برنامج التدريب الميداني وإسهامه في إعداد الطلاب، وإكسابهم المهارات اللازمة لمهنـة التـدريس، وتبين أن هناك تركيزاً على الجوانب النظرية أكثر من الجوانب العمليـة، وأوضـحت نتائج الدراسة كذلك أن المشرفين التربويين، والزملاء، والمعلمين المتعاونين كانوا من أهم مصادر الدعم للطلبة أثناء فترة التطبيق، في حين أن مديري المدارس لم يقـدموا الدعم اللازم للطلبة.

وقام مورجان وكينجستون وسبرول (Morgan & Kingston & sprouile , 2005) بدراسة هدفت إلى استقصاء أثر أنماط مختلفة في التدريس علـى الـسلوك التعليمي، والتي تؤثر في دافعية واستجابات الطلبة الانفعالية والمعرفية فـي التربيـة الرياضية، تكونـت عينة الدراسة من أربعة معلمين متدربين و (92) طالبـاً وطالبـة مـن مدرسـتين فـي بريطانيا، استخدم الباحثـان المـنهج التجريبـي، وقـد درس المعلمين المتدربين ثلاث حصص مستخدماً كل واحد منهم نمطـاً تعليمياً مختلفاً عـن

الآخر. أظهرت نتائج الدراسة أن نمط التعليم بالاكتشاف الموجـه كان أكثر فاعلية من نمط التعليم الذي يستخدم الأوامر والتمرينات فـي خلـق الجـو التعليمـي المـراد تحقيقه، وفي تحسين استجابات الطلبة الانفعالية والمعرفية.

وقام يونج (Yeung, 2001) بدراسة هدفت إلى معرفة كفايات الطالب المعلـم في التربية الرياضية أثناء فترة التدريب الميداني، استخدم الباحث المـنهج الوصـفي، تكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من جامعة هونغ كونغ تم اختيـارهم بالطريقـة العمدية، أظهرت النتائج أن 70% من الطلبة كان أداؤهم مقنعاً أثناء فتـرة التـدريب الميداني، بينما 25% كانوا بحاجة إلى إعادة تقييم، و5% ينبغي أن يعطوا فترة تدريب ميداني إضافية كما وكشفت الدراسة عن الصعوبات التي يواجهها الطلبـة المعلمـون، أهمها عدم كفاية الخلفية النظرية والمعرفة عن الموضوعات الدراسـية، وأن الطلبـة يفتقدون إلى تطبيق المهارات الحركية وتحليلها، إضافة إلى افتقارهم إلى القدرة علـى تنظيم الوقت، وضبط السلوك داخل الصف.

وقام ساند هولتز، وشانون(Sandholtz & Shannon, 2000) ، بدراسة هدفت إلى استقصاء مدى فاعلية نموذج من الإشراف العملي استخدم من قبل جامعة كاليفورنيـا، استخدم الباحثان المنهج التجريبي حيث وزّع الطلبة المتدربون إلى مجموعات تراوح عدد أفراد كل مجموعة مـا بـين (6-12) طالباً، وخصص لكل مجموعة مدرسة متعاونة. وقد كان دور مشرف التربية العملية تواصلياً بين الجامعة والمدرسة خلال عام دراسي كامل، وخصص فـي كـل مدرسة مكتب لمشرف التربية العملية لتسهيل مهمته في عقد ورش عمل ميدانية داخل المدرسة، والإقامة الكاملة داخل المدرسة طيلة اليوم الدراسي. وقد أظهرت نتائج الدراسة توفير هذا النمـوذج لمشرفي التربية العملية والطلبة (المعلمين) والمعلمين المتعاونين والطاقم الإداري فـي المدرسة الفرصة الكاملة للتواصل والتحاور، وتبادل الآراء والتعاون التدريبي في المدرسة، وعزز قدرة مشرفي التربية العملية على إرشاد الطلبة (المعلمين) وتوجيههم في جميع جوانب التدريب.

وقام سبراجيو(Sprague, 1997) بدراسة هدفت التعرف على المتغيرات التي تؤثر على تقويم المعلم المتعاون للطالب (المعلم)، والى أي مدى يتأثر تقدير المعلم

المتعاون بمدى مطابقة الطالب (المعلم) لأنماط شخصية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(41) طالباً (معلماً) يقومون بالتطبيق الميداني في أكاديمية سيرج الإعدادية بأمريكا، أظهرت نتائج الدراسة أن المراقبة المستمرة للطالب (المعلم) من قبل المعلم المتعاون تساعده على تقدير مدى التقدم الذي أظهره الطالب (المعلم) خلال فترة التدريب الميداني، وأن المعلمين المتعاونين الأكثر تعاوناً مع الطلبة (المعلمين) يكون تقديرهم لهم أكثر دقة من المعلمين المتعاونين غير المتعاونين، كما وأظهرت أن فهم الطلبة (المعلمين) لشخصية المعلمين المتعاونين له أثر كبير في تفاعلهم معهم، وأن مدى تطابق الأنماط الشخصية فيما بينهما له أثر كبير في إعطاء تقديرات عالية للطلبة (المعلمين).

التعليق على الدراسات السابقة:

1- **من حيث العينة:**

- العمر الزمني للعينة: اشتملت عينة الدراسات السابقة على المتعلمـين مـن جميـع المراحل التعليمية (طلبة جامعات) ودراسة واحدة اشتملت عينة الدراسة فيهـا علـى طلاب المدرسة وهي دراسة مورجـان، وآخـرين (Morgan & Kingston & sprouile , 2005)

- عدد أفراد العينة: تتراوح الدراسات السابقة ما بين (34 - 480).

2- **من حيث الفترة الزمنية:**

تمت الدراسات السابقة في الفترة ما بين (1997 - 2013).

3- **المنهج المستخدم في الدراسات السابقة**:

غلب عليها المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة أهـداف الدراسـات ودراسـتين استخدم فيهما المنهج التجريبي وهي دراسة ساند هولتز، وشانون (Sandholtz and Shannon, 2000)، ودراسة مورجان، واخـرون (Morgan & Kingston & sprouile , 2005)

طرق اختيار أفراد عينة الدراسات السابقة:

تمثلت ما بين الطريقة العمدية والطريقة العشوائية لاختيار أفراد العينة.

5- **استخدام الأساليب الإحصائية:**

تمثلت بأساليب إحصائية مختلفة ومناسبة لطبيعة كل دراسة والذي يعمل علـى تحقيق أهدافها.

وقد استفاد الباحث من مراجعة الأدب التربوي المتضمن الدراسات السابقة مما يلي:

1- الفهم الأعمق والأوسع لمشكلة الدراسة.

2- استخدام المنهج العلمي المناسب للدراسة.

3- تحديد عينة الدراسة.

4- استخدام المعالجات الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة.

5- عرض ومناقشة النتائج.

تميزت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة:

1- من الدراسات القليلة – على حد علم الباحث- التي تحاول التعرف على تقـويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضـة فـي جامعة مؤتة.

2- من حيث مجتمع وعينة الدراسة.

3- من حيث أداة الدراسة والتي تتضمن المحاور الآتية: مشرف التدريب الميداني، ومدير المدرسة، والمعلم المتعاون، وبرنامج التدريب الميداني، والإمكانات).

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

1.3 منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقته المسحية نظراً لملائمته لطبيعة الدراسة وأهدافها.

2.3 مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة كلية علوم الرياضة المسجلين في مساق التدريب الميداني في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي 2015/2014، والبالغ عددهم (138) حسب سجلات وحدة القبول والتسجيل في جامعة مؤتة.

3.3 عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (113) طالباً وطالبة تم اختيارهم بالطريقة العمدية من مجتمع الدراسة وتم استثناء (20) طالب وطالبة (عينة استطلاعية)، و(5) طلاب لم تستوفى اجاباتهم على الاستبانة.

جدول (1)

توصيف افراد مجتمع الدراسة تبعا لمتغيراتها

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية%
النوع الاجتماعي	طالب	57	50.4
	طالبة	56	49.6
	المجموع	113	100.0
المعدل التراكمي	84 فما فوق	5	4.4
	من 76- أقل من 84	24	21.2
	من 68 – أقل من 76	50	44.2
	أقل من 68	34	30.1
	المجموع	113	100.0
السنة الدراسية	ثالثة	26	23.0
	رابعة	87	77.0
	المجموع	113	100.0

4.3 أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بتصميم أداة للدراسة (الأستبانة) وتطـويره وكان الغرض من ذلك جمع المعلومات والبيانات حول متغيرات الدراسـة، كمـا أن الاستبيان هو أحد الوسائل الرئيسية للحصول على المعلومات والحقائق والبيانات مـن الأشخاص المعنيين بها .

5.3 خطوات إعداد أداة الدراسة

تم بناء أداة الدراسة (الاستبانة) من أجل استطلاع اراء الطلبة حول تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وقد اعتمد الباحث في إعداد أداة الدراسة (الاستبانة)على الخطوات التالية:

1- تم مراجعة العديد من الدراسات العلمية السابقة مثل (طوالبة، 2009؛ شلتوت؛ خفاجة، **2007**؛ ابو الهيجاء، 2007؛ عبدالسميع وحوالة، 2005) والدراسات السابقة مثل دراسة(الغيشان والعبادي، 2013؛ عياد، 2013؛ ابو دلبوح، 2009؛ الحليق وآخرون، 2007؛ حمايدة، 2001).

2- تم بناء الاستبانة بصورتها الأولية وعرضها على مجموعة من المحكمين الخبراء في مجال التدريب الميداني، وأساليب وطرق التدريس من أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية الرياضة في الجامعات الأردنية، وذلك للتأكد من مدى ملائمة الفقرة للمجال الذي تندرج تحته، ودقة صياغتها وحذف أو تعديل أو إضافة بعض الفقرات وحسب ما يرونه مناسباً، وقد اشتمل الاستبيان بصورته الأولية على (66) فقرة موزعة على أربعة مجالات والملحق (أ) يعرض الاستبانة بصورته الأولية.

3- تم عرض أداة الدراسة بصورتها الأولية على السادة المحكمين أصحاب الاختصاص ومن مختلف الجامعات الأردنية، والمحلق (ب) يوضح ذلك.

4- تم إجراء التعديلات كما رآها المحكمون حيث تم حذف وتعديل وإضافة بعض المحاور والفقرات، ومن ثم إعداد الاستبيان بصورته النهائية، حيث اشتمل على

(5) محاور و(50) فقرة تهدف إلى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة، وعلى النحو الآتي:

1. محور مشرف التدريب الميداني(10) فقرات.
2. محور مدير المدرسة(10) فقرات.
3. محور المعلم المتعاون(10) فقرات.
4. محور برنامج التدريب الميداني(10) فقرات.
5. محور الإمكانات (10) فقرات. والمحلق (ج) يوضح ذلك.

وأعطي لكل فقرة من فقرات الأداة (الاستبانة) وزن مدرج وفق سلم ليكرت الخماسي علماً بأن جميع الفقرات على المحاور إيجابيه والتقدير على النحو الآتي :

موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
(5)	(4)	(3)	(2)	(1)

مقياس الحكم على الفقرات والبعد

قام الباحث بوضع درجات للحكم على تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

جدول رقم(2)

مقياس الحكم على الفقرات والمحاور من خلال المتوسطات الحسابية على النحو الآتي:

الفقرة	الحكم
اقل من 80،1	منخفضة
من 80،1 – اقل من 60،2	اقل من المتوسط
من 60،2 – اقل من 40،3	متوسط
من 40،3 – اقل من 20،4	فوق المتوسط
أكثر من 20،4	مرتفع

صدق الأداة:

للتأكد من صدق الأداة قام الباحث بعرض الأداة على (16) محكماً من أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه ذوي الخبرة والاختصاص في مجال طرق التدريس والتدريب الميداني، حيث طلب منهم إبداء الرأي فيما يلي:

1- مدى وضوح المجالات والفقرات من حيث المضمون والصياغة.

2- مدى ارتباط الفقرة بالمجال الذي تندرج تحته.

3- دقة صياغة الفقرة اللغوية.

4- إضافة أو حذف أية عبارات بما يناسب الاستبانة، وكذلك إبداء أية اقتراحات يرونها مناسبة من وجهة نظرهم، حيث تم اعتماد نسبة 75% لمدى إنجاح الفقرات التي تتفق مع آراء المحكمين وحذف الفقرات التي لم تحقق هذه النسبة، ثم قام الباحث بجمع وتفريغ الاستبانة واشتملت الأداة بصورتها النهائية على (50) فقرة شملت (5) مجالات والملحق رقم(2) يعرض أسماء هيئة المحكمين، والملحق رقم(3) يعرض الاستبيان بصورته النهائية.

ثبات الأداة:

تم التحقق من ثبات أداة الدراسة بعد أن تم تطبيقها على عينة مكونة من(20) طالب وطالبة حيث تم استخدام معامل الثبات كرونباخ ألفا(Cronbach Alpha) والذي يقيس الاتساق الداخلي، والجدول رقم (3) يبين ذلك:

جدول رقم(3)

ثبات اداة الدراسة على المستوى الكلي وعلى مستوى كل مجال

الرقم	المجال	كرونباخ الفا
1	مشرف التدريب الميداني	82.7
2	مدير المدرسة	81.9
3	المعلم المتعاون	82.2
4	برنامج التدريب الميداني	79.7
5	الإمكانات	83.6
	الكلي	85.6

يظهر الجدول رقم (3) أن معاملات الثبات قد تراوحت ما بين.(7،79 -6،83) وللأداة ككل (6،85) وتعتبر هذه القيمة مقبولة لأغراض الدراسة الحالية.

5.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة:

1- النوع الاجتماعي: وله مستويان (ذكر، انثى).

2- المعدل التراكمي: وله أربعة مستويات (84فما فوق) ممتاز، (من 76- أقل من 84)، جيد جداً، (من 68 – أقل من 76) جيد،(أقل من 68) مقبول.

3- السنة الدراسية: ولها مستويان (ثالثة، رابعة).

المتغير التابع:

واقع برنامج التدريب الميداني.

6.3 المعالجات الإحصائية:

1. معامل كرونباخ ألفا للثبات.
2. المتوسطات الحسابية.
3. الانحرافات المعيارية.
4. تحليل التباين المتعدد (Multiple ANOVA).

الفصل الرابع

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها والتوصيات

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرضا مفصلاً لنتائج الدراسـة فـي ضـوء تـساؤلاتها المطروحة والتي هدفت التعرف إلى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني مـن وجهـة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة, كما يتضمن مناقشةً لنتـائج الدراسـة وتفسيرها وفقا لتسلسل تساؤلاتها، وهي على النحو التالي:

1.4 عرض النتائج ومناقشتها:

- التساؤل الأول، والذي نصه:

" ما هو تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة ؟"

وللإجابة على هذا التساؤل تم احتساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، لتقديرات أفراد العينة، والجدول رقم (4) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمدى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة

المجال	الرتبة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
مجال مشرف التدريب الميداني	1	4.0717	.41068	**فوق المتوسط**
مجال مدير المدرسة	3	3.9372	.44338	**فوق المتوسط**
مجال المعلم المتعاون	2	4.0434	.47249	**فوق المتوسط**
مجال برنامج التدريب الميداني	4	3.7274	.33468	**فوق المتوسط**
مجال الإمكانات	5	2.9451	1.08537	**متوسط**
الكلي		3.7450	.36791	**فوق المتوسط**

يبين الجدول رقم (4) أن المتوسطات الحسابية لمـدى تقـويم واقـع برنـامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعـة مؤتـة علـى المستوى الكلي جاء بدرجة فوق المتوسط وبمتوسط حسابي بلغ (3.7450) وبانحراف معياري (.36791)، أما على مستوى المجالات، فلقد احتل مجال "مشرف التـدريب

الميداني " المرتبة الأولى بدرجة فوق المتوسط وبمتوسط حـسابي بلـغ (4.0717), وبانحراف معياري(41068.) ويعزو الباحث ذلك أن المشرفين الذين يقومون بعملية الإشراف على الطلبة (المعلمين) مؤهلين تأهيل علمي وتربوي، وأنّهم يتعاملون مـع (الطلبة المعلمين) بمرونة كافية ويتم اختيارهم على أسس علمية من حيث المؤهـل العلمي والخبرة، ويقومون بالأدوار المنوطة بهم بشكل فاعل كما يقومـون بمتابعـة (الطلبة المعلمين) بشكل دوري، مما أدى إلى تحسين أدائهم واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (عياد، 2013)، ودراسة (ابو شندي، وآخرون، 2009)، ودراسة الحليـق، وآخرون(2005)، ودراسة (الطويل، 2002)، ودراسة (حماد، 2005) حيث احتـل مجال مشرف التدريب الميداني المرتبة الأولى وتعارضت نتائج الدراسة مع دراسة (أبو دلبوح، 2009)، ودراسة (ملص, والعبـداللات، 2009) ودراسـة (حمايـدة، 2001) حيث أظهرت النتائج عدم فعالية مشرف التدريب الميداني. واقتصار عملية التقويم بزيارة صفية واحدة.

كما أحتل مجال "المعلم المتعاون " المرتبة الثانيـة بدرجـة فـوق المتوسـط وبمتوسط حسابي بلغ (4.0434) , وبانحراف معياري(47249.) ويعزو الباحث ذلك أن دور المعلم المتعاون بحكم الخبرة السابقة قام بمساعدة (الطالب المعلم) على اكتساب مهارات التدريس في برنامج التدريب الميداني، وقد برز دور المعلـم المتعـاون فـي الجوانب المهنية والمواقف التعليمية، ومساعدتهم في إعداد خطـة الـدرس، وتهيئـة الظروف المناسبة لتنفيذ الدرس، والمساعدة في تجهيـز الأدوات واختيـار الوسـائل التعليمية المناسبة، ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى تفهم المعلم المتعاون لأهمية التدريب الميداني، وما تعنيه فترة التدريب الميداني (للطلبة المعلمين)، وتفهمه لأهداف التدريب الميداني واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من أبو شندي، وآخرون ودراسـة سميث، وليف اري (Smith, & Lev-Ari, 2005) ودراسة سـبراجيو Sprague, 1997) حيث أظهرت النتائج أن المعلمين المتعاونين يعتبروا مـن مـصادر الـدعم الرئيسية (للطلبة المعلمين)، من خلال المتابعة المستمرة التي تساعد على ظهور مدى التقدم الذي أصبح عليه (الطلبة المعلمين)، وتعارضت هذه الدراسة مع دراسـة (أبـو

دلبوح، 2009) والتي أظهرت أن على المعلم المتعاون أن يدرك ما هو الدور الرئيس الواقع عليه في برنامج التدريب الميداني.

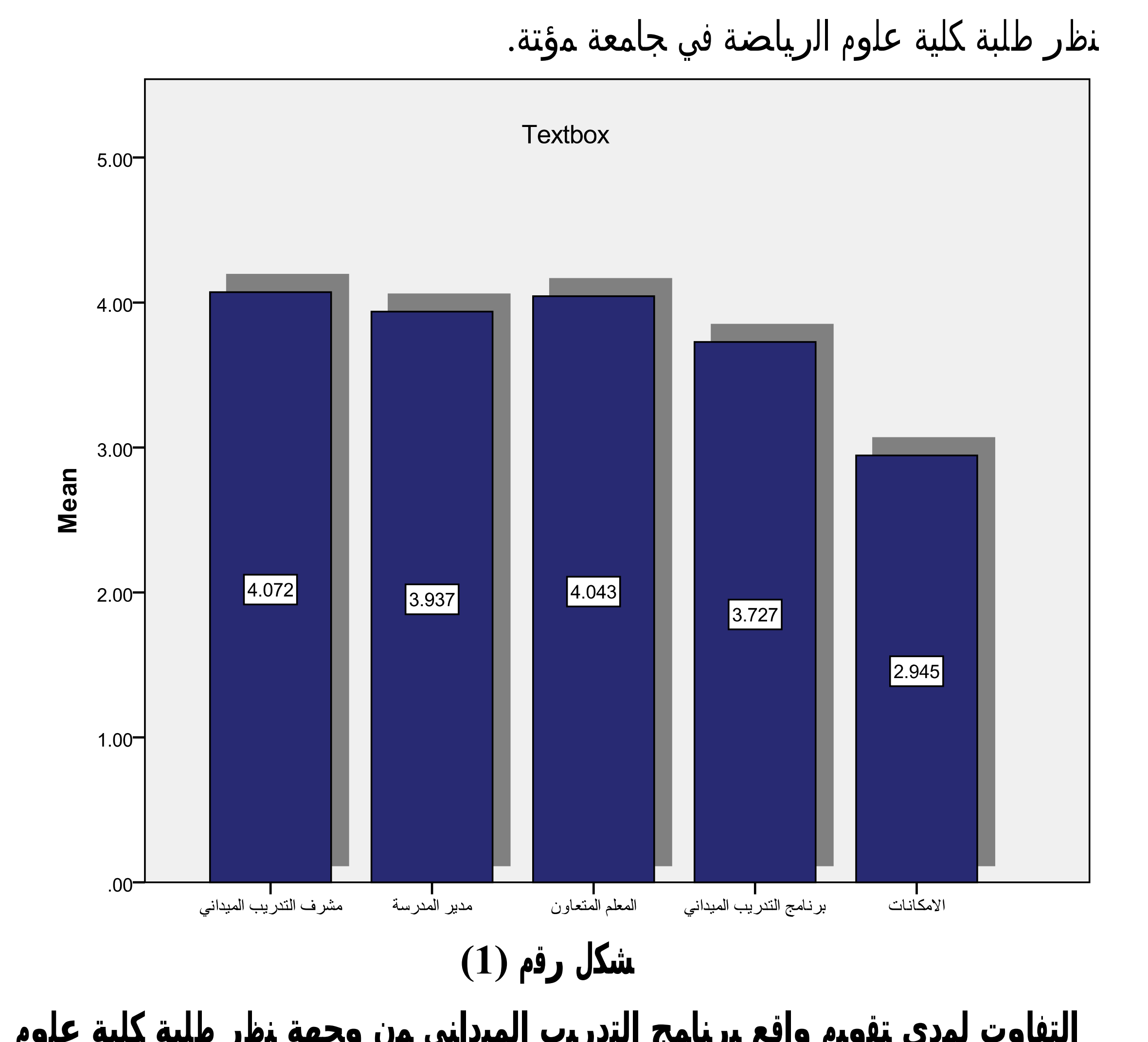
وفي المرتبة الثالثة جاء مجال "مدير المدرسة" بدرجة فوق المتوسط وبمتوسط حسابي بلغ (3.9372), وبانحراف معياري (44338.) ويعزو الباحث ذلـك أن إدارة المدرسة من خلال مدير المدرسة تنظر باتجاه ايجابي نحو طلبة التـدريب الميـداني، وهذا يدل على مدى تقبل المدارس المخصصة للتدريب الميداني لهؤلاء الطلبة، ويعزو الباحث أيضاً وعي إدارة المدرسة لأهمية التدريب الميداني، ومدى حـاجتهم لتقـديم المساعدة للطلبة المعلمين لكي يصبحوا معلمين أكفاء من خلال تهيئة الأجواء المناسبة لهم، واتفقت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (حمايدة، 2002) ودراسة سـاند هـولتز، وشانون (Sandholtz & Shannon,2000) حيث اظهرت النتائج التعاون المستمر مع الطلبة المعلمين وتهيئة الظروف المناسبة لإنجـاح برنـامج التـدريب الميـداني، وتعارضت مع دراسة سميث وليف اري (Smith & Lev-Ari,2005)، ودراسـة تاسكن (Taskin,2006)، ودراسة (طه، 2000) والتي أظهرت النتائج عدم تقـديم الدعم المناسب (للطالب المعلم) من قبل مدير المدرسة، وعدم موضـوعية التقـويم (للطلبة المعلمين) وعدم تهيئة الظروف المناسبة لتكوين العلاقات الاجتماعية التـي تعمل على خلق مناخ تدريبي مناسب.

وفي المرتبة الرابعة جاء مجال " برنامج التدريب الميـداني " بدرجـة فـوق المتوسط و بمتوسط حسابي بلغ (3.7274), وبانحراف معيـاري (33468.)ويعـزو الباحث ذلك إلى اهتمام الكلية بعملية التقويم الختامي للتعرف على الـصعوبات التـي تواجه (الطالب المعلم) كما تعمل الكلية على تأهيل (الطالب المعلم) تربوياً ومهنياً من خلال المتطلبات السابقة لمساق التدريب الميداني التي يدرسها (الطالب المعلم) ومراعـاة الفروق الفردية بين (الطلبة المعلمين)، والتنظيم الجيد لبرنامج التدريب الميداني، وتـذليل كافة الصعوبات الإدارية التي من الممكن أن تواجه الطالب (المعلم) خلال تنفيذ برنـامج التدريب الميداني، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عياد، 2013)، ودراسة (ابو شـندي، وآخـرون، 2009)، ودراسـة تاسـكن (Taskin, 2006) ودراسـة سـميث وليـف اري (Smith & Lev-Ari, 2005) حيث أظهرت الدراسات فاعلية برنامج التـدريب

الميداني في إعداد (الطالب المعلم)، وتهيئته بشكل فاعل قبل الانتقال إلى التـدريب الميداني من خلال التركيز على الجوانب النظرية قبل الانتقال إلى الجوانب العمليـة، وتعارضت نتائج الدراسة مع دراسة (حمايدة، 2001)، والتـي أظهـرت أن تنظـيم برنامج التدريب الميداني غير فعال.

وفي المرتبة الخامسة والأخيرة جاء مجال " الإمكانات " بدرجة متوسطة و بمتوسط حسابي بلغ (2.9451) وبانحراف معياري(1.08537) ويعزو الباحث ذلك إلى عدم الاهتمام في برنامج التربية الرياضية في المدارس، والناتج عن النظرة السلبية من قبل المؤسسات التربوية نحو التربية الرياضية مما ينعكس على عدم توفر الميزانيات اللازمة والضرورية لتوفير الأجهزة والأدوات الرياضية، والاهتمام بالمواد الدراسية الأخرى على حساب الإمكانات في التربية الرياضية واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (ابو دلبوح، 2009)، ودراسة (الحليق، وآخرون، 2005) والتي أظهرت نقص الأدوات والمرافق الرياضية في المدارس، وعدم توفر الإمكانات المادية اللازمة لصيانة الملاعب بسبب عدم الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بذلك، ودراسة (الطويل، 2002) والتي أظهرت أن من أهم المشكلات ببرنامج التدريب الميداني هي المتعلقة بالإمكانات الرياضية وعدم توفرها.

والشكل رقم (1) يوضح التفاوت لمدى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.



شكل رقم (1)

التفاوت لمدى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة.

فيما يلي عرض تفصيلي لتقديرات أفراد عينة الدراسة لمدى تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة على مستوى كل مجال من مجالات الدراسة وهي كما يلي:

1) مجال مشرف التدريب الميداني:

جدول رقم (5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مشرف التدريب الميداني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يجتمع مع الطالب (المعلم) بعد انتهاء الدرس لمناقشته في الموقف التعليمي.	4.4602	.73236	1	مرتفع
5	يتقبل وجهات نظر الطالب (المعلم) في العملية التدريسية.	4.1593	.80807	2	فوق المتوسط
2	يقييم دفتر التحضير ويضع ملاحظاته.	4.1593	.78566	3	فوق المتوسط
6	يؤكد بشدة على الانضباط والالتزام بتعليمات المدرسة.	4.1150	.98880	4	فوق المتوسط
3	يهتم بتشجيع قدرات الطالب (المعلم) المهنية.	4.0973	.84478	5	فوق المتوسط
4	يساعد الطالب (المعلم) في التغلب على الصعوبات التدريسية.	4.0708	.89360	6	فوق المتوسط
9	يسهم في حل المشكلات الادارية التي تواجه الطالب (المعلم) في المدرسة.	3.9381	1.02890	7	فوق المتوسط
7	يستخدم الزيارات الإشرافية المفاجئة.	3.9292	.92309	8	فوق المتوسط
8	يستخدم أساليب تقويم متنوعة .	3.9115	1.04845	9	فوق المتوسط
10	يقوم المشرف بزيارات كافية للطالب (المعلم) خلال الفصل(4 زيارات على الاقل).	3.8761	.97406	10	فوق المتوسط
	الكلي	4.0717	.41068	-	فوق المتوسط

يظهر من الجدول (5) إن الفقرة رقم(1) " يجتمع مع (الطالب المعلم) بعد انتهاء الدرس لمناقشته في الموقف التعليمي " احتلت المرتبة الأولـى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـي بلغ (4.4602) وبانحراف معياري (.73236) وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك وبناء على استجابات (الطلبة المعلمين) أن قدرات المشرف التربوية والمهنية تسهم بمتابعة (الطلبة المعلمين) باستمرار، كما أن حرصه على الاجتماع مع (الطلبة المعلمين) بعد الانتهاء من الحصة التدريسية، ومناقشتهم في الموقف التعليمي حول الأداء الذي تم تنفيذه وتقديم التغذية الراجعة وإطلاعهم على الايجابيات وتعزيزها والسلبيات والعمل على تلافيها، والأخذ بآراء (الطلبة المعلمين) فيما يخص بعض المواقف التعليمية، كما يبرز دور مشرف التدريب الميداني من خلال رفع الكفاءة المهنية والعلمية (للطالب المعلم) في كيفية الإعداد للحصة وإتباع الخطوات

التعليمية العلمية التي تتناسب مع مستويات الطلبة في المدرسة المتعاونة، كما ويظهر دور المشرف تأكيده الدائم على (الطلبة المعلمين) بأهمية الالتزام والانضباط بالتعليمات الخاصة بالمدرسة المتعاونة والتغلب على الصعوبات وحل المشكلات التي تواجه (الطلبة المعلمين)، وذلك من اجل تنفيذ برامج التدريب الميداني بنجاح.

وجاءت الفقرة رقم(10) " يقوم المشرف بزيارات كافية (للطالب المعلم) خلال الفصل(4 زيارات على الأقل) " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.8761) وبانحراف معياري (.97406) وهو يعكس درجة موافقة فوق المتوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قيام مشرف التدريب الميداني بزيارات على (الطلبة المعلمين) يكون بسبب بعد المدارس المتعاونة عن بعضها البعض، وكثرة إعداد الطلبة في الشعبة الواحدة، كما أن بداية الدوام في المدارس يختلف كلياً عن دوام الجامعات من حيث بدء الفصل الدراسي، الأمر الذي يؤدي إلى قصر فترة التدريب الميداني، وكذلك عدد الطلبة في الشعبة الواحدة يتجاوز (30) طالباً وطالبة وبالتالي تكون عدد مرات الزيارة غير كافية من أجل متابعة (الطلبة المعلمين)، ومشاهدة أكثر من موقف تدريسي ليتسنى للمشرف القيام بعملية التقويم المناسبة.

وتتفق نتائج هذه الدراسة مع دراسة كل من (عياد، 2013)، ودراسة (ابوشندي وآخرون، 2009)، ودراسة (الحليق واخرون، 2007)، ودراسة (حماد، 2005)، ودراسة سميث وليف اري (Smith & Lev-Ari,2005)، ودراسة ساند هولتز، وشانون،(Sandholtz & Shannon, 2000) والتي بينت أن دور مشرف التدريب الميداني كان إيجابياً بشكل عام، ودراسة (الطويل، 2002) التي أظهرت أن المشكلات المتعلقة بالإشراف على التدريب الميداني كانت أقل المشاكل التي يمكن أن تواجه برنامج التدريب الميداني، وأختلفت نتائج هذه الدراسة مع دراسة (طه، 2000) ودراسة (حمايدة، 2001) والتي أظهرت أن برنامج التدريب الميداني لا يساعد على اكتساب الطالبات الكثير من مهارات التدريس من حيث الإشراف وأن نظام الإشراف المتبع في الكليات غير فعال وبحاجة إلى تطوير وتعديل.

2) مجال مدير المدرسة:

جدول رقم (6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مدير المدرسة

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
5	يقوم بتوجيه المعلمين في المدرسة لمساعدة الطالب (المعلم) وتقديم ما يحتاجه.	4.1150	.93305	1	فوق المتوسط
3	يعرف الطالب (المعلم) بالهيئتين التدريسية والإدارية في المدرسة منذ بداية فترة التدريب.	4.1062	.84898	2	فوق المتوسط
2	يطلع الطالب (المعلم) على القوانين والأنظمة التربوية.	4.0442	.87003	3	فوق المتوسط
10	تشارك ادارة المدرسة بوضع نسبة من علامة التقويم النهائي للطالب (المعلم).	4.0088	.96821	4	فوق المتوسط
6	لا يعمل على تبديل درس التربية الرياضية بدروس تعويضية.	3.9823	1.02628	5	فوق المتوسط
1	يقدم المعلومات الأساسية المتعلقة بالإدارة المدرسية.	3.9469	1.12473	6	فوق المتوسط
7	لا يعمل على وضع درس التربية الرياضية في نهاية البرنامج اليومي.	3.8850	1.05010	7	فوق المتوسط
4	يتابع الإلتزام والإنضباط بالعملية التدريسية للطالب (المعلم).	3.7965	1.05356	8	فوق المتوسط
8	يوفر الادوات والأجهزة لدرس التربية الرياضية بصورة مناسبة.	3.7522	1.33317	9	فوق المتوسط
9	يوفر الوسائل التعليمية (مجلات حائط، نشرات إرشادية).	3.7345	1.14188	10	فوق المتوسط
	الكلي	3.9372	.47249	-	فوق المتوسط

يظهر من الجدول (6) وقد احتلّت الفقرة رقم (5) والتي تنص على " يقوم بتوجيه المعلمين في المدرسة لمساعدة (الطالب المعلم) وتقديم ما يحتاجه " المرتبة الأولى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابي بلغ (4.1150) وبانحراف معياري (.93305) وبدرجة فوق المتوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى أن إدارة المدرسة تنظر باتجاه ايجابي نحو طلبة التدريب الميداني، وهذا يدل على مدى تقبل المدارس المتخصصة للتدريب الميداني لهؤلاء الطلبة، وكذلك وعي إدارة المدرسة لأهمية التدريب الميداني، وتقديم الحاجة والمساعدة لكي يصبحوا معلمين أكفاء من خلال تهيئة الأجواء المناسبة (للطلبة المعلمين)، ويعزو الباحث الدور الرئيس الذي يقوم به مدير المدرسة مع (الطلبة المعلمين)، من حيث مساعدتهم وتوجيههم وتقديم كل الإمكانات

المتوفرة لدى المدرسة، وتهيئة الظروف المناسبة لدمجهم مع أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية في المدرسة، باعتبار (الطالب المعلم) جزء لا يتجزأ من أعضاء هيئة التدريس في المدرسة، حيث تسري عليه كافة التعليمات والأنظمة المعمول بها في وزارة التربية والتعليم.

في حين جاءت الفقرة رقم(9) والتي تنص على " يوفر الوسائل التعليمية (مجلات حائط، نشرات ارشادية) " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.7345) وبانحراف معياري (1.14188) وهو يعكس درجة موافقة فوق المتوسط، ويعزو الباحث ذلك إلى قلة توافر وسائل تعليمية كافية في المدارس المتعاونة، بسبب قلة المخصصات المالية، وعدم الإهتمام بأهمية بالتربية الرياضية في المدارس، والتركيز فقط على المواد الدراسية الاخرى.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (حمايدة، 2001) ودراسة ساند هولتز، وشانون (Sandholtz & Shannon, 2000) حيث بينت دور مدير المدرسة الرئيسي من خلال التعاون المستمر مع الطلبة المعلمين وتهيئة الظروف المناسبة لإنجاح برنامج التدريب الميداني.

واختلفت مع دراسة سميث وليف اري (Smith & Lev-Ari, 2005)، ودراسة تاسكن (Taskin, 2006)، ودراسة (طه، 2000) والتي أظهرت عدم تقديم الدعم المناسب (للطالب المعلم) من قبل مدير المدرسة، وعدم موضوعية التقويم (للطلبة المعلمين)، وعدم تهيئة الظروف المناسبة لتكوين العلاقات الاجتماعية التي تعمل على خلق مناخٍ تدريبي مناسبٍ يسهم في أن يتكيف (الطالب المعلم) مع المناخ المدرسي، وبالتالي تنفيذ برنامج التدريب الميداني بكل يسر وسهولة، والحاجة لزيادة الشراكة والتعاون بين مدير مدرسة التدريب، والمؤسسة التعليمية المسؤولة عن (الطلبة المعلمين).

3) مجال المعلم المتعاون:

جدول رقم (7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال المعلم المتعاون

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يقوم بتوجيه الطالب المعلم لاختيار الأساليب المناسبة لتنفيذ الموقف التعليمي.	4.2124	.81779	1	مرتفع
7	يساعد الطالب المعلم في إعداد خطة الدرس.	4.1416	.93415	2	فوق المتوسط
5	يساعد في تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	4.1150	.79902	3	فوق المتوسط
10	يقوم بواجبه على اكمل وجه مع الطالب المعلم.	4.0619	1.01139	4	فوق المتوسط
9	يعطي فكرة مسبقة للطالب المعلم عن مستوى الطلبة في المدرسة وقدراتهم التعليمية.	4.0354	.99937	5	فوق المتوسط
8	يشارك بوضع نسبة في علامة التقويم النهائي للطالب المعلم.	4.0177	.93525	6	فوق المتوسط
2	يهيئ الظروف لتنفيذ الدروس الحقيقية.	4.0177	.89625	7	فوق المتوسط
4	متابعة الإشراف على درس التربية الرياضية التي أقوم بتدريسها.	4.0088	.89138	8	فوق المتوسط
6	يحرص دائما على حضور الدروس التي تنفذ من قبل الطالب المعلم.	3.9823	.99984	9	فوق المتوسط
3	يساعد في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم.	3.8407	.98712	10	فوق المتوسط
	الكلي	4.0434	.44338	-	فوق المتوسط

يظهر من الجدول (7) أن الفقرة رقم(1) والتي تنص على " يقوم بتوجيه الطالب المعلم لاختيار الأساليب المناسبة لتنفيذ الموقف التعليمي " احتلّت المرتبة الأولـى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـي بلغ (4.2124) وبانحراف معياري (.81779) وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك أن دور المعلم المتعاون هو مساعدة (الطالب المعلم) على اكتساب مهارات التدريس في برنامج التدريب الميداني، وقد برز دور المعلم المتعاون في الجوانب المهنية والمواقف التعليمية ومساعدته في إعداد خطة الدرس، وتهيئة الظروف المناسبة لتنفيذ الدرس، والمساعدة في تجهيز الأدوات واختيار الوسائل التعليمية المناسبة، كما يعزو الباحث هذه النتيجة إلى تفهم المعلم

المتعاون لأهمية وأهداف التدريب الميداني، وما تعنيه فترة التدريب الميداني (للطالب المعلم).

في حين جاءت الفقرة رقم(3) والتي تنص على " يساعد في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب المعلم " في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (3.8407) وبانحراف معياري (.98712) وهو يعكس درجة موافقة فوق المتوسط. ويعزو الباحث ذلك أنه يجب على (الطالب المعلم) الاعتماد على ذاته حيث أن المعلم المتعاون قدم له المساعدة في كافة الأمور التعليمية، لذا أصبح من الضرورة على (الطالب المعلم) أن يقوم بعملية التحضير الكامل للإجراءات التنظيمية مثل (اختيار الوسائل وتجهيز الأدوات المناسبة) لتنفيذ درس التربية الرياضية، وعمل الوسائل التعليمية المساندة لعملية التعلّم.

وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (ابو شندي واخرون، 2009)، ودراسة ساند هولتز، وشانون (Sandholtz & Shannon, 2000)، ودراسة سبراجيو، (Sprague, 1997) والتي بينت أن المعلم المتعاون يدرك أهمية التدريب الميداني وضرورة التواصل المستمر مع (الطالب المعلم) للوقوف على كافة الإجراءات التدريسية والإدارية التي يقوم بها (الطالب المعلم) أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية، وان المعلمين الأكثر تعاوناً يكون تقديرهم أكثر دقة من المعلمين غير المتعاونين واختلفت هذه الدراسة مع دراسة (أبو دلبوح، 2009) والتي أظهرت أن على المعلم المتعاون أن يدرك ما هو الدور الرئيس الواقع عليه في برنامج التدريب الميداني.

4) مجال برنامج التدريب الميداني:

جدول رقم (8)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال برنامج التدريب الميداني

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
1	يتميز برنامج التدريب الميداني بوجود عملية تقويم ختامي للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب (المعلم).	4.4336	.81148	1	مرتفع
5	طبيعة برنامج التدريب الميداني ينمي الطالب تربوياً .	4.3363	.95066	2	مرتفع
8	طبيعة برنامج التدريب الميداني يؤهل الطالب (المعلم) بصورة جيدة قبل الإنتقال إلى التدريب الميداني في المدارس.	4.2920	.76394	3	مرتفع
2	المتطلبات السابقة في الخطة الدراسية كافية لإعداد الطالب (المعلم) للتدريب الميداني.	4.2301	.74413	4	مرتفع
7	طبيعة برنامج التدريب الميداني يراعي الفروق الفردية بين الطلبة (المعلمين).	4.2035	.86767	5	مرتفع
4	تتصف اجراءات الكلية بالتنظيم الجيد لبرنامج التدريب الميداني.	4.1239	.87763	6	فوق المتوسط
9	المدة الزمنية المخصصة للبرنامج كافية فصل واحد .	4.0619	1.11229	7	فوق المتوسط
10	توزيع الطلبة (المعلمين) على المدارس المتعاونة يتم بصورة علمية.	3.9823	.90615	8	فوق المتوسط
3	الوقت الزمني المخصص للبرنامج لا يؤثر على تسجيل الطالب (المعلم).	1.8053	.90493	9	اقل من المتوسط
6	برنامج التدريب الميداني المنفصل يومان في الاسبوع مناسب.	1.8053	1.05101	10	اقل من المتوسط
	الكلي	3.7274	.33468	-	فوق المتوسط

يظهر من الجدول (8) أن الفقرة رقم(1) والتي تنص على " يتميز برنامج التدريب الميداني بوجود عملية تقويم ختامي للتعرف على الصعوبات التي تواجه (الطالب المعلم) " احتلّت المرتبة الأولـى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـي بلغ (4.4336) وبانحراف معياري (.81148) وبدرجة مرتفعة، ويعزو الباحث ذلك إلى اهتمام كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة بوجود عملية تقويم ختامي للتعرف على نقاط القوة وتعزيزها، ونقاط الضعف والعمل على تلافيها، وكذلك التعرف على الصعوبات التي قد تواجه (الطالب المعلم) والحد منها، والتأكد من أن البرنامج له دور رئيس في تنمية (الطالب المعلم) تربوياً ومهنياً من كافة الجوانب قبل الانتقال إلى

التدريب الميداني في المدارس من خلال المتطلبات السابقة لمادة التدريب الميداني، ويعزو الباحث أيضاً أن الإجراءات التنظيمية التي تقوم بها الكلية من حيث توزيع (الطلبة المعلمين) على المدارس المتعاونة، وتحديد المدة الزمنية للتدريب الميداني بواقع فصل كامل ذات أهمية لتسهيل عملية تنفيذ برنامج التدريب الميداني، وتذليل كافة الصعوبات التي من الممكن أن تواجه (الطالب المعلم).

وفي حين جاءت الفقرة رقم(3) والتي تنص على " الوقت الزمني المخصص للبرنامج لا يؤثر على تسجيل الطالب المعلم" والفقرة رقم(6) والتي تنص على "برنامج التدريب الميداني المنفصل يومان في الأسبوع مناسب" في المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (1.8053) وبانحراف معياري (1.05101) وهو يعكس درجة موافقة أقل من المتوسط. ويعزو الباحث ذلك إلى أن قيام (الطالب المعلم) بالتدريب الميداني له تأثير سلبي في بعض الأحيان على تسجيل (الطالب المعلم)، وخصوصاً إذا كان في فصل التخرج إذ يسهم الأمر في قصر زمن التدريب الميداني اليومي وهناك أحياناً تعارض في تسجيل (الطالب المعلم) لمساقات أخرى مع برنامج التدريب الميداني، ويعزو الباحث أن برنامج التدريب الميداني يومان في الأسبوع غير كاف لقيام (الطالب المعلم) بمهامه التدريسية، وخصوصاً أن بعض المدارس لا يكون مدرج ضمن برنامجها الدراسي حصص في الفترة الصباحية في يومي التطبيق علماً بأن التطبيق في المدارس المتعاونة يكون من الساعة (8-12) مما يؤدي إلى عدم إعطاء (الطالب المعلم) حصص كافية، وتتفق هذه الدراسة مع دراسة (عياد، 2013)، ودراسة (ابو شندي، وآخرون، 2009)، ودراسة تاسكن (Taskin, 2006) ودراسة سميث وليف اري (Smith & Lev-Ari,2005) حيث أظهرت الدراسات فاعلية برنامج التدريب الميداني في إعداد الطالب(المعلم)، وتهيئته بشكل فاعل قبل الانتقال إلى التدريب الميداني من خلال التركيز على الجوانب النظرية قبل الانتقال إلى الجوانب العملية.

واختلفت الدراسة مع دراسة (حمايدة، 2001)، والتي أظهرت أن تنظيم برنامج التدريب الميداني غير فعال.

5) مجال الإمكانات:

جدول رقم (9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال الإمكانات

رقم الفقرة	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	المستوى
6	يوجد في المدرسة ملاعب للألعاب الجماعية تناسب أعداد الطلبة.	3.1593	1.34009	1	متوسط
1	يوجد في المدرسة مندوب لوازم للأجهزة والأدوات الرياضية.	3.0088	1.52652	2	متوسط
7	يوجد في المدرسة وسائل تعليمية مساعدة (فيديو، داتاشو).	2.9735	1.27097	3	متوسط
9	يوجد في المدرسة الاجهزة التي تستخدم في درس التربية الرياضية.	2.9646	1.30882	4	متوسط
8	يوجد في المدرسة صالات مغلقة تساعد في تنفيذ درس التربية الرياضية.	2.9469	1.41951	5	متوسط
10	يوجد عدد كاف من الادوات الرياضية في المدرسة بما يتناسب مع أعداد الطلبة.	2.9381	1.28371	6	متوسط
2	يوجد في المدرسة الادوات التي تستخدم في درس التربية الرياضية.	2.9115	1.43027	7	متوسط
5	يوجد في المدرسة ملاعب للألعاب الفردية تناسب اعداد الطلبة.	2.8673	1.23566	8	متوسط
4	يوجد عدد كاف من الاجهزة الرياضية في المدرسة بما يتناسب مع أعداد الطلبة.	2.8407	1.34009	9	متوسط
3	يوجد في المدرسة عيادة للإسعافات الاولية.	2.8407	1.43655	9	متوسط
	الكلي	2.9451	1.08537	-	متوسط

يظهر من الجدول (9) أن الفقرة رقم(6) والتي تنص على " يوجد في المدرسة ملاعب للألعاب الجماعية تناسب إعداد الطلبة" احتلّت المرتبة الأولـى بين فقرات هذا المجال بمتوسط حسابـي بلغ (3.1593) وبانحراف معياري (1.34009) وبدرجة متوسطة، ويعزو الباحث ذلك إلى درجة الاهتمام المتوسطة في برامج التربية الرياضية في المدارس، والناتج عن النظرة السلبية من قبل المؤسسات التربوية نحو التربية الرياضية، وعدم توافر ميزانيات خاصة مما ينعكس على عدم توفر الملاعب.

في حين جاءت الفقرة رقم(3) والتي تنص على" يوجد في المدرسة عيادة للإسعافات الأولية" احتلّت المرتبة الأخيرة بين فقرات المجال، وبمتوسط حسابي بلغ (2.8407) وبانحراف معياري (1.43655) وهو يعكس درجة موافقة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى عدم توفر الكوادر الطبية المتخصصة بالإصابات الرياضية

والعلاج الطبيعي، ولصعوبة تعيين طبيب مختص في كل مدرسة، ووجود مراكز صحية قريبة من المدارس، ويقتصر الأمر فقط على وجود صندوق للإسعافات الأولية، واتفقت الدراسة مع دراسة (ابو دلبوح، 2009)، ودراسة (الحليق وآخرون، 2007) والتي أظهرت نقص الأدوات والمرافق الرياضية في المدارس، وعدم توفر الإمكانات المادية اللازمة لصيانة الملاعب بسبب عدم الاهتمام من قبل وزارة التربية والتعليم بذلك، ودراسة (الطويل، 2002) والتي أظهرت أن من أهم المشكلات ببرنامج التدريب الميداني هي المتعلقة بالإمكانات الرياضية وعدم توفرها.

للإجابة عن التساؤل الثاني والذي نصه:

هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \geq 0،05$) في تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. والجدول رقم (10) يوضح نتائج ذلك:

جدول رقم (10)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات الطلبة في تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)

المتغير	فئات المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
النوع الاجتماعي	طالب	3.7389	.33410
	طالبة	3.7511	.40239
	المجموع	3.7450	.36791
المعدل التراكمي	84فما فوق	3.5400	.22494
	من 76- أقل من 84	3.8925	.38166
	من 68 – أقل من 76	3.7284	.36589
	أقل من 68	3.6953	.35750
	المجموع	3.7450	.36791
السنة الدراسية	ثالثة	3.8031	.36825
	رابعة	3.7276	.36815
	المجموع	3.7450	.36791

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم(10) وجود فروق ظاهرية فـي تقـديرات الطلبة في تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النـوع الاجتمـاعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)، وللكشف فيما إذا كانت الفروق دالة إحـصائياً فقد تم استخدام تحليل التباين المتعدد (MANOVA) والجدول رقم (11) يوضح ذلك.

جدول رقم (11)

تحليل التباين المتعدد (MANOVA) للكشف عن الفروق في تقديرات الطلبة على تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي، المعدل التراكمي، والمستوى الدراسي)

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
النوع الاجتماعي	.015	1	.015	.113	.738
المعدل التراكمي	.877	3	.292	2.207	.091
المستوى الدراسي	.158	1	.158	1.193	.277
الخطأ	14.169	107	.132		
الكلي	1599.951	113			

*دالة إحصائية عند مستوى دلالة($\alpha \leq 0.05$)

تظهر البيانات الواردة بالجدول رقم (11) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) في تقديرات الطلبة في تقويم واقع برنامج التدريب الميداني تعزى لمتغيرات (النوع الاجتماعي والمعدل التراكمي والمستوى الدراسي).

أولاً - ويعزو الباحث عدم وجود فروق على متغير النوع الاجتماعي إلى وجود تشابه في الظروف والبيئات الاجتماعية، والاقتصادية التي يمر بها الطلاب والطالبات والتي تشكل بمجملها بيئات اجتماعية واقتصادية متوسطة، وكذلك تدريس المساقات الدراسية تعطى لهم في الغالب من نفس المدرسين، وعملية الإشراف عليهم تكون من خلال نفس المشرفين، كل هذه المعطيات تجعل الطلاب والطالبات على درجة واحدة من حيث نظرتهم ومعرفتهم حول برنامج التدريب الميداني. واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (ابو

شندي، واخرون، 2009) في عدم وجود فروق في وجهات النظر تعزى لمتغير الجنس.

وتعارضت نتائج الدراسة مع دراسة (عياد، 2013)، ودراسة (ابو دلبوح، 2009) ودراسة (حمايدة، 2001) في وجود فروق في وجهات النظر تعزى لمتغير الجنس.

ثانياً – أما فيما يتعلق بمتغير المعدل التراكمي يعزو الباحث ذلك إلى تشابه ظروف وطبيعة العمل الذي يقوم به (الطالب المعلم) أثناء فترة التطبيق ويعزو الباحث ايضاً أن مستويات الطلاب الأكاديمية تكون مختلفة، حيث أن بعض (الطلاب المعلمين) تكون معدلاتهم التراكمية مرتفعة في المواد النظرية بينما تكون مستوياتهم الأكاديمية في المواد العملية متوسطة والبعض الآخر تكون معدلاتهم التراكمية في المواد العملية مرتفعة بينما معدلاتهم التراكمية في المواد النظرية متوسطة، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (ابوشندي، وآخرون، 2009) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المعدل التراكمي، واختلفت مع دراسة (ابو دلبوح، 2009)، في وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المعدل التراكمي ولصالح (الطلبة المعلمين) الذين تقع مستوياتهم ضمن الفئة(68-75.9)

ثالثاً – وفيما يتعلق بمتغير السنة الدراسية ويعزو الباحث ذلك إلى وجود تشابه في الظروف التي يمر بها الطلاب والطالبات، حيث أن تدريس المساقات الدراسية تعطى لهم في الغالب من نفس المدرسين وخصوصاً في المواد العملية، وعملية الإشراف عليهم تكون من خلال نفس المشرفين، والمدارس التي يتدربون بها لديها نفس الإمكانات، واتفقت هذه الدراسة مع دراسة (الحليق وآخرون، 2007) في عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الثالثة وطلبة السنة الرابعة.

2.4 الاستنتاجات:

من خلال عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحث إلى الاستنتاجات التالية:

1. تلعب إدارة كلية علوم الرياضة دوراً فاعلاً في الارتقاء بمستوى برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر الطلبة المعلمين.

2. لا تتأثر آراء الطلبة المعلمين عند تقييمهم لواقع برنامج التدريب الميداني بمتغيراتهم الديمغرافية.
3. يلعب القائمون على برنامج التدريب الميداني دوراً فاعلاً على إكساب (الطلبة المعلمين) خبرات تعليمية فاعلة.

3.4 التوصيات

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يلي:

1- زيادة عدد أيام التطبيق لبرنامج التدريب الميداني في المدارس المتعاونة ولمدة أربعة أيام .

2- أن يكون تسجيل الطالب(المعلم) لمساق التدريب الميداني في فصل التخرج بحيث يكون الطالب قد أنهى دراسة جميع المساقات الدراسية لديه (التفرغ الكامل في المدارس).

3- زيادة ألاهتمام بالأمور المتعلقة بمحور الإمكانات والتنسيق مع الجهات المعنية أملاً بوصول البرنامج إلى درجة إيجابية.

4- ضرورة حث المسؤولين في وزارة التربية والتعليم على زيادة المخصصات المالية لدعم وتوفير الإمكانات الرياضية في المدارس.

5- إجراء المزيد من الدراسات التقويمية لبرنامج التدريب الميداني في مجالات أخرى لم تتناولها هذه الدراسة.

المراجع

المراجع باللغة العربية:

أبو الهيجاء، فؤاد حسن، (2007)، **التربية الميدانية دليل عمل المـشرفين والطـلاب والمعلمين**، ط(2)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان.

أبو جابر، ماجد عبدالكريم، بعارة، حسين، (1999). **التربية العملية الميدانية لطلبـة كلية العلوم التربوية**. دار الضياء للنشر.عمان، الأردن.

أبو دلبوح، موسى عبدالكريم،(2009) دور برنامج التربية العملية في إعداد المعلم في كلية التربية الرياضية: جامعة اليرموك، **مجلة جامعة دمشق،** مج(25) العـدد (2+1) 233-255 .

أبو شندي, يوسف، وأبو شعيرة, خالد، وغباري، ثائر(2009): تقويم برنامج التربيـة العملية في جامعة الزرقاء الخاصة ومقترحات تطويره، **مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية،** مج (9)، العدد الأول .

البقيعي، نافز احمد (2010).**التربية العملية الفاعلة.** دار المسيرة للنـشر والتوزيـع والطباعة، عمان.

جخراب، سعاد، (2010)، **التقويم اللغوي ومعاييره في المدرسة الجزائرية، الـسنة الخامسة من التعليم الإبتدائي عينه،** رسالة ماجستير غير منـشورة. جامعـة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر.

حديث, مازن عبدالرحمن و عزو, ايمان الياس (2013)**،** دراسـة فاعليـة التـدريب الميداني(التطبيق) كمؤثر لنجاح قسم التربية الرياضية/كلية التربية في اعـداد الطلبة**،** بحث منشور. **مجلة كلية التربية الرياضية**. جامعة بغـداد. مجلـد25. عدد3 ص 43- 58.

حديث، مازن عبدالرحيم،ن وأبو الطيب، حسن والكيلاني، غازي **(** 2004) **، أثـر التدريب الميداني في تحسين مستوى الكفاءات التدريسية لطلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة**، دراسات مؤتمر التربية الرياضية :الرياضة نموذج للحياة المعاصرة، عدد خاص _ الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن، 142- 150

الحليق، محمود علي، والطحاينة، زياد لطفي، و سلامة، إبراهيم عبد الغني (2007)، تقويم برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية. **مجلة مؤتة للبحـوث والدراسـات: سلـسلة العلوم الانسانية والاجتماعية.**

حماد، شريف علي،(2005) واقع التربية العملية في جامعة القدس المفتوحة بمحافظات غزة من وجهة نظر الدارسين، **مجلة الجامعة الاسلامية (سلـسلة الدراسـات الانسانية)،** مج 13، 155-193

حمايدة، اياد(2001) **تقويم فاعلية مساقات التدريب الميـداني فـي كليـة التربيـة الرياضية في جامعة اليرموك من وجهة نظـر الطلبـة المتـدربين.** رسـالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد.

الخولي، أمين، وعنان، محمود، وجلـون، عـدنان، (1994)، **التربيـة الرياضـية المدرسية: دليل معلم الفصل وطالب التربية العمليـة،** دار الفكـر العربـي. القاهرة.

الدويري، ميسون محمد، القضاة، بسام محمد (2013). **دليل التربيـة العمليـة فـي الطفولة المبكرة**. دار الفكر ناشرون وموزعون،عمان.

الرشايدة، (2008)، **التربية العملية بين النظرية والتطبيق**. ط (1)، دار يافا العلميـة، عمان .

السبحي،عبدالحي، (1994)**، دليل الطالب والطالبة السعودي في التربيـة العمليـة)، ط(1)،** دار الفنون، جدة، السعودية.

سعد, محمود حسان،(2000)، **التربية العملية بين النظرية والتطبيق،** ط1دار الفكـر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن

سلامة، إبراهيم عبدالغني، والتكريتي، وديع ياسين، (2007**).** إعداد الطالب المعلـم وعلاقته بمدى الاستفادة من المعلومات في التدريب الميداني لدى طلبـة كليـة التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة الهاشمية، **دراسات العلوم التربوية،** مج (34) ص 569- 587.

سلامة، أبو العز عادل، (2008). **تخطيط المناهج المعاصـرة**. مكتـب دار الثقافـة للتصميم والإنتاج. عمان.

شاهين، محمد عبد الفتاح،(2007) تقويم برنامج التربية العملية فـي جامعـة القـدس المفتوحة، **مجلة جامعة الاقصى**. مج (1)، 171-376

شلتوت، نوال إبراهيم وخفاجة، ميرفت علي،(2007)، **طرق التدريس فـي التربيـة الرياضية/التدريس للتعليم والتعلّم**, ج(2)، ط (1)، دار الوفاء لدنيا الطباعـة والنشر، الإسكندرية، مصر.

صبري، داوود عبدالسلام، (2003)، **تقويم مناهج الإعداد المهني في معاهد إعـداد المعلمين والمعلمات من وجهة نظر المدرسين والطلبة في العراق**،اطروحـة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية-إبن رشد،جامعة بغداد، العراق.

طه، هاله،(2000) تقويم برنامج التربية لعملية بكلية التربية من وجهة نظر الطالبـات المعلمات، **مركز البحوث التربوية والنفسية.** (17) مكة المكرمة، جامعـة أُم القرى.

طوالبة، هادي محمد، (2009)، **تطبيقات عملية فـي التربيـة العمليـة**، ط(1)، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة عمان .

الطويل، حسن (2002). مشكلات التدريب الميداني لدى طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة. **دراسات العلوم التربوية** 29(1) ص 71- 87.

العبادي، محمد، (2007)، تقويم برنامج التربية العملية في كلية التربية بعبـري مـن وجهة نظر الطالبات المعلمات، **المجلة التربوية**،(126- 171).21 ،(83)

عبد الهادي، نبيل (2001)، **القياس والتقويم التربوي واستخدامه في مجال التدريس الصفي**، ط(1)، دار وائل للنشر، عمان، الأردن،

عبدالسميع، مصطفى، وحوالة، سهير (2005)، **إعداد المعلم – تنميته وتدريبـه** دار الفكر، عمان.

العجمي، مها، (2002)، مشكلات التربية العملية لدى طالبات كليـة التربيـة للبنـات بالإحساء، **المجلة العلمية بكلية التربية**، عدد(39)، جامعـة المنـصورة ص 217 - 254.

عياد، حنان أحمد فوزي، (2013)، **واقع برنامج التربية العملية في مؤسسات التعليم العالي في الضفة الغربية من وجهة نظر الطلبة المعلمين**، رسـالة ماجـستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.

الغيشان، ريما عيسى، والعبادي، محمد حميدان (2013)، تقويم برنامج التربية العملية في قسم العلوم التربوية في كلية الآداب في جامعة الزيتونة الأردنية الخاصـة من وجهة نظر الطالبات المعلمات، **دراسات العلوم التربوية**. مج.40. ملحق2، 519-532.

كامل، زكية ابراهيم، شلتوت، نوال ابراهيم، (2007)، **طرق التدريس فـي التربيـة الرياضية/أساسيات في تدريس التربية الرياضية**، ج(1)، ط (1).دار الوفـاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

كريم، كاظم، والجبوري، صبحي ناجي، (2005)، تقويم تجربة التطبيق المدرسي في كليات المعلمين، **مجلة كلية المعلمين**، 2005، بغداد.

مرعي، توفيق ومصطفى، شريف، (1996)، **التربية العملية**، منشورات جامعة القدس المفتوحة، عمان الأردن.

مصطفى، عفاف عثمان، (2007)، **طرق التدريس في التربية الرياضية**، ط (1)، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر.

ماص، بسمة عبدا ، والعبداللات، سعاد إسماعيل (2009). الصعوبات التـي تواجـه طلبة برنامج التربية العملية في مدارس مديرية تربية عمان الأولـى، **مـؤتمر كلية العلوم التربوية الثالـث**- رؤى تحديثية لبرامج التربية العملية في كليـات التربية بالوطن العربي خلال الألفية الثالثة مج 1 عمان مكتبة المجتمع العربي.

ب. المراجع الأجنبية:

Mattsson, Matt, Eilcrtsen, Tor, Rorrison, Doreen, (2011), **Practicum Turn in Teacher Education.** 6th, edition, Netherlands. Sense Publishers

Morgan ،K. and Kingstone, J.and Sprouile, (2005). Effect of different teaching styles on the teacher behaviours that influence motivational climate and pupils' motivation in physical education. **European Physical Education ،11 (3) ،257-285).**

Sandholtz، J. and Shannon،H. (2000). Professional development school trade-offs in teacher preparation and renewal. **Teacher Education Quarterly**. 27 (1)، 7 – 27.

Smith,K.& Lev-Ari, L,(2005). The plas of the practicum in preservice teacher education: the voice of the student. **Asia-pacific journal of teacher education** 33(3), 289−302

Sprague, Marsha, (1997). Student teacher evaluation. Personality type matching and student teacher evaluation. Contemporary Education, Academic Search Premair USA**.**

Tang, S. (2003). Challenge and support: The dynamics of student teacher's professional learning in the field experience. **Teaching and Teacher Education**, 19 (5), 423-498.

Taskin, Cigden sahin**,(2006). Student teacher in classroom their perception of teaching education studies**. 4.Vo1. 32/387-398.p.12.

Yeung, W,(2001). **The performance of pre-service student teacher(physical education) during teaching practice in Hong Kong.** A paper presented at the 21 International Seminar for Teacher Education (ISTE), College of Education, Kuwait. February 10-16.

ملحق (أ)

أداة الدراسة بالصورة النهائية

بسم ا   الرحمن الرحيم

أخي الطالب....أختي الطالبة:

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " تقويم واقع برنامج التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة " لنيل درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولتحقيق هدف الدراسة فقد تم إعداد استبانة خاصة بذلك تتكون من خمسة محاور الرجاء الإجابة على فقرات الأداة بكل صدق وموضوعية.

يرجى مراعاة الدقة أثناء الاجابة حتى يتحقق الهدف من الدراسة، علماً بأن الإجابة على أداة الدراسة سوف تعامل بسرية تامة، ولن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

4- النوع الاجتماعي:	☐	**(ذكر)**	☐	**(انثى).**
5- المعدل التراكمي:	☐	**(84 – 100)**	☐	**(76 -83،99)**
	☐	**(68-75،99)**	☐	**(60 -67،99)**
6- السنة الدراسية:	☐	**(ثالثة)**	☐	**(رابعة)**

الباحث

عمار محمد الضمور

فقرات الاستبانة

الرقم	الفقرة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
اولاً: مشرف التدريب الميداني						
1	يجتمع مع الطالب (المعلم) بعد انتهاء الدرس لمناقشتة في الموقف التعليمي					
2	يقييم دفتر التحضير ويضع ملاحظاته					
3	يهتم بتشجيع قدرات الطالب (المعلم) المهنية					
4	يساعد الطالب (المعلم) في التغلب على الصعوبات التدريسية					
5	يتقبل وجهات نظر الطالب (المعلم) في العملية التدريسية					
6	يؤكد بشدة على الانضباط والالتزام بتعليمات المدرسة					
7	يستخدم الزيارات الإشرافية المفاجئة					
8	يستخدم اساليب تقويم متنوعة					
9	يسهم في حل المشكلات الادارية التي تواجه الطالب (المعلم) في المدرسة					
10	يقوم المشرف بزيارات كافية للطالب (المعلم) خلال الفصل (4 زيارات على الأقل)					
ثانياً: مدير المدرسة						
1	يقُدم المعلومات الأساسية المتعلقة بالإدارة المدرسية					
2	يطلع الطالب (المعلم) على القوانين والأنظمة التربوية					
3	يعرف الطالب (المعلم) بالهيئتين التدريسية والإدارية في المدرسة منذ بداية فترة التدريب					
4	يتابع الالتزام والانضباط بالعملية التدريسية للطالب (المعلم)					
5	يقوم بتوجيه المعلمين في المدرسة لمساعدة الطالب (المعلم) وتقديم ما يحتاجه					
6	لا يعمل على تبديل درس التربية الرياضية بدروس تعويضية					
7	لا يعمل على وضع درس التربية الرياضية في نهاية البرنامج اليومي					
8	يوفر الادوات والأجهزة لدرس التربية الرياضية بصور مناسبة					
9	يوفر الوسائل التعليمية (مجلات حائط، نشرات ارشادية)					
10	تشارك ادارة المدرسة بوضع نسبة من علامة التقويم النهائي للطالب المعلم					
ثالثاً: المعلم المتعاون						
1	يقوم بتوجيه الطالب (المعلم) لاختيار الأساليب المناسبة لتنفيذ الموقف التعليمي					
2	يهيىء الظروف لتنفيذ الدروس الحقيقية					

3	يساعد في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي يحتاجها الطالب (المعلم)					
4	متابعة الإشراف على درس التربية الرياضية التي أقوم بتدريسها					
5	يساعد في تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مهنة التدريس					
6	يحرص دائماً على حضور الدروس التي تنفذ من قبل الطالب (المعلم)					
7	يساعد الطالب (المعلم) في اعداد خطة الدرس					
8	يشارك بوضع نسبة في علامة التقويم النهائي للطالب (المعلم)					
9	يعطي فكرة مسبقة للطالب (المعلم) عن مستوى الطلبة في المدرسة وقدراتهم التعليمية					
10	يقوم بواجبه على اكمل وجه مع الطالب (المعلم)					
رابعا: محور برنامج التدريب الميداني						
1	يتميز برنامج التدريب الميداني بوجود عملية تقويم ختامي للتعرف على الصعوبات التي تواجه الطالب المعلم					
2	المتطلبات السابقة في الخطة الدراسية كافية لإعداد الطالب (المعلم) للتدريب الميداني					
3	الوقت الزمني المخصص للبرنامج لا يؤثر على تسجيل الطالب (المعلم)					
4	تتصف إجراءات الكلية بالتنظيم الجيد لبرنامج التدريب الميداني					
5	طبيعة برنامج التدريب الميداني ينمي الطالب تربوياً					
6	برنامج التدريب الميداني المنفصل يومان في الاسبوع مناسب					
7	طبيعة برنامج التدريب الميداني يراعي الفروق الفردية بين الطلبة (المعلمين)					
8	طبيعة برنامج التدريب الميداني يؤهل الطالب (المعلم) بصورة جيدة قبل الانتقال إلى التدريب الميداني في المدارس					
9	المدة الزمنية المخصصة للبرنامج كافية فصل واحد					
10	توزيع الطلبة(المعلمين) على المدارس المتعاونة يتم بصورة علمية					
خامسا: محور الإمكانات						
1	يوجد في المدرسة مندوب لوازم للأجهزة والأدوات الرياضية					
2	يوجد في المدرسة الأدوات التي تستخدم في درس التربية الرياضية					
3	يوجد في المدرسة عيادة للإسعافات الأولية					
4	يوجد عدد كاف من الاجهزة الرياضية في المدرسة بما يتناسب مع أعداد الطلبة					
5	يوجد في المدرسة ملاعب للألعاب الفردية تناسب أعداد الطلبة					
6	يوجد في المدرسة ملاعب للألعاب الجماعية تناسب اعداد الطلبة					
7	يوجد في المدرسة وسائل تعليمية مساعدة (فيديو، داتاشو)					
8	يوجد في المدرسة صالات مغلقة تساعد في تنفيذ درس التربية الرياضية					
9	يوجد في المدرسة الاجهزة التي تستخدم في درس التربية الرياضية					
10	يوجد عدد كاف من الأدوات الرياضية في المدرسة بما يتناسب مع أعداد الطلبة					

ملحق (ب)

قائمة بأسماء المحكمين

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	الاسم	الجامعة
1	أ. د حسن الطويل	مؤتة
2	أ. د عبدالسلام النداف	مؤتة
3	أ. د علي ابو زمع	مؤتة
4	أ. د بسام مسمار	الأردنية
5	أ. د عبدالسلام جابر	الأردنية
6	أ. د صادق الحايك	الأردنية
7	د معتصم الخطاطبة	مؤتة
8	د زين العابدين بني هاني	مؤتة
9	د سامر الصعوب	مؤتة
10	د عصام أبو شهاب	مؤتة
11	د صبري الطراونة	مؤتة
12	د ماجد الصعوب	مؤتة
13	د عمر الهويمل	مؤتة
14	د عمر الجعافرة	مؤتة
15	د مقداد الطراونة	مؤتة
16	د مؤيد الطراونة	مؤتة

الملحق (ج)

أداة الدراسة بالصورة الأولية

بسم ا   الرحمن الرحيم

الاستاذ الدكتور............................. المحترم

السلام عليكم ورحمة ا   وبركاته

يقوم الباحث بدراسة بعنوان (تقويم واقع التدريب الميداني من وجهة نظر طلبة كلية علوم الرياضة في جامعة مؤتة) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية، ولما عرف عنكم من مكانة علمية متميزة ونظراً لخبرتكم واسهاماتكم العلمية والمعرفية في مجال طرق واساليب التدريس، فانني اذ اضع بين ايديكم الكريمة محاور الاستبانة وفقراتها المقترحة، والتي اعدها الباحث املاً منكم وضع الملاحظات التحكيمية التي ترونها مناسبة سواء بالاقرار او الاضافة او الحذف اغناء للبحث وحرصاً على تغطية الموضوع من كافة جوانبة.

واقبلوا فائق الاحترام ...

الباحث

عمار محمد الضمور

اولاً:- المشرف

الرقم	الفقرة	الدرجة من 10	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	يجتمع باستمرار مع الطالب المتدرب بعد انتهاء الحصة لمناقشته في ادائه التدريسي.				
2	يطلع باستمرار على دفاتر التحضير ويضع ملاحظاته باستمرار				
3	يحرص دائما على حضور عدد كبير من الحصص عند الطالب المتدرب				
4	يهتم بتشجيع وتنمية قدرات الطلبةالمتدربين المهنية				
5	يساعدهم في التغلب على الصعوبات التي تواجههم				
6	يحترم رأي الطالب المتدرب ويتقبل وجهات نظره				
7	يركز في توجيهه على كفايات التدريس من تخطيط وتنفيذ وتقويم				
8	يؤكد باستمرار على استخدام الطالب المتدرب لأساليب تدريس فعالة				
9	يركز كثيراً على صياغة الاهداف التعليمية وتنوعها				
10	يؤكد بشدة على الانضباط والالتزام بالدوام				
11	يحدد موعد الزيارة مسبقا				
12	يتابع فاعلية وجهد الطالب المتدرب في النشاط الداخلي والخارجي				
13	يلتزم بالتعليمات الجامعية المتعلقة بعملية تقويم الطلبة المتدربين				
14	يستخدم اساليب تقويمية مناسبة ومتنوعة				
15	عدد الزيارات كافي لتقويم الطالب المتدرب				
16	اسلوب التقويم يحقق العدالة بين الطلبة المتدربين				
17	يسهم في حل المشكلات التي تواجة الطالب المتدرب في المدر				
18	يساعد الطالب المتدرب على استخدام ادوات بديلة				

اضافة اية فقرات مناسبة للدراسة

ثانياً:- مدير المدرسة

الرقم	الفقرة	الدرجة من 10	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	يقدم لنا بعض المعلومات الاساسية المتعلقة بإدارة المدرسة				
2	يقوم بتوضيح انظمة القوانين التربوية للطلبة المتدربين				
3	توفر ادارة المدرسة صالات مغلقة تساعد في تنفيذ حصة التربية الرياضية				
4	يعرفنا على المعلمين والإداريين في المدرسة في بداية فترة التدريب الميداني				
5	يطلب منا باستمرار المشاركة في الفعاليات والنشاطات التي تقوم بها المدرسة				
6	يهتم بانضباطنا وحضورنا فعاليات طابور الصباح				
7	يقوم بتوجيه المعلمين في المدرسة لمساعدتنا وتقديم ما نحتاجه للتدريس				
8	يبذل جهده لتوفير مكان خاص لنا للاجتماع اثناء التدريب الميداني				
9	يجتمع بنا باستمرار ليطمئن على اوضاعنا وتقدمنا				
10	يتعاون مع مشرف التربية العملية فيما يتعلق بحسن تنفيذ برنامج التدريب الميداني				
11	يبذل جهده لدمجنا في المجتمع المدرسي				
12	تحول ادارة المدرسة حصص التربية الرياضية الى دروس تعويضية				
13	تعمل ادارة المدرسة على وضع حصص التربية الرياضية في نهاية الحصص اليومية				
14	توفر ادارة المدرسة مكانا جيدا لحفظ الادوات والاجهزة الرياضية				
15	توفر ادارة المدرسة الادوات والاجهزة لحصص التربية الرياضية				
16	توفر ادارة المدرسة عيادة طوارئ للاسعافات الاولية				

	(الاصابات الرياضية)				
17	توفر ادارة المدرسة ملاعب مجهزة ذات مساحات كافية لعدد الطلبة				
18	توفر ادارة المدرسة الوسائل التعليمية(فيديو، داتا شوة،كتب رياضة)				
19	توفر ادارة المدرسة مرافق صحية كافية وغرف غيار خاصة للطالب المتدرب				
20	تعمل ادارة المدرس على التزام الطالب المتدرب بالزي الرياضي				
21	تشارك ادارة المدرسة بوضع نسبة من علامة التقويم النهائي				

اضافة اية فقرات مناسبة للدراسة

ثالثاً: - المعلم 3المتعاون

الرقم	الفقرة	الدرجة من 10	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	يقوم بتوجيهي لاختيار الاساليب المناسبة لتحفيز طلاب الصف				
2	يهيئ لي تنفيذ دروس حقيقية غير مكررة				
3	يطلب مني دائما التنوع في اساليب التدريس التي استخدمها				
4	يعطيني فكرة مسبقة عن مستوى التلاميذ وقدراتهم التعليمية				
5	يساعدني في تجهيز واختيار المواد والوسائل التعليمية التي احتاجها للتدريس				
6	يقدم لي المعلومات اللازمة عن كيفية تقويم التلاميذ ومتابعة اعمالهم الصفية				
7	يساعدني دائما في التغلب على الصعوبات التي تواجهني في التدريس				
8	يقدم لي النصح والتشجيع من خلال علاقة طبيعية وحسنة				
9	يحرص دائما على حضور الحصة التي انفذها كاملة				
10	يساعدني في اعداد خطة الدرس				
11	ينمي اتجاهاتي نحو مهنة التدريس				
12	يسهم في رفع كفاءتي في التدريس بكفاءة وفاعلية				
13	يشارك بوضع نسبة من علامة التقويم النهائي				

اضافة اية فقرات مناسبة للدراسة

رابعاً:- **برنامج التدريب الميداني ودور الكلية واجراءاتها نحوه**

الرقم	الفقرة	الدرجة من 10	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	يتصف برنامج التدريب الميداني بطول فترته الزمنية				
2	يفتقر برنامج التدريب الميداني الى عملية تقييم ختامي للتعرف على الصعوبات التي تواجهه				
3	يوجد مقرر نظري لبرنامج التدريب الميداني يكون بمثابة تهيئة للبرنامج				
4	يؤثر التدريب الميداني تأثيراً سلبيا على دراستنا للمقررات الدراسية الاخرى				
5	نعاني من صعوبة النقل او المواصلات من والى المدارس المتعاونة				
6	توفر لنا الكلية اساتذة مشرفين متخصصين وذوي خبرات ميدانية جيدة				
7	تتصف اجراءات الكلية بخصوص التدريب الميداني بالتخطيط والتنظيم الجيدين				
8	تتم توعيتنا وإفهامنا بأهداف برنامج التدريب الميداني منذ البداية				
9	تبذل الكلية جهود طيبة في توزيعنا على المدارس المتعاونة بصورة عادلة وصحيحة				
10	ساعدني التدريب الميداني بالتعرف على الواقع الفعلي للعملية التربوية				
11	يحقق التدريب الميداني اكتمال اعداد الشخصية التربوية للمتدرب				
12	يساعد التدريب الميداني على مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة				
13	يتم اعداد الطالب المتدرب نظريا وعمليا من قبل الكلية قبل التطبيق الفعلي في المدارس				
14	يسهم التدريب الميداني في امتلاك الطالب المتدرب القدرة على احداث تغيرات في سلوك الطلبة				

اضافة اية فقرات مناسبة للدراسة

المعلومات الشخصية

الاسم: عمار محمد الضمور

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2015م

هاتف رقم: 0795795827